

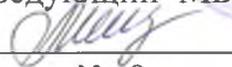
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад №1 «Колокольчик»
города Новоалтайска Алтайского края



ПРИНЯТ

Управляющим советом
МБДОУ № 1 Протокол № 5
от 14.04.2023г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 1

Мушарова М.М.
приказ № 9 от 18.04.2023г

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №1 КОЛОКОЛЬЧИК ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ. DN: cn=Ирина Михайловна, o=Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад №1 КОЛОКОЛЬЧИК ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ, 1.2.643.3.1.1-1264332203836333313333333, 1.2.643.3.1.1-1264332203836333313333333, 1.2.643.3.1.1-1264332203836333313333333, 1.2.643.3.1.1-1264332203836333313333333, cn=Ирина Михайловна, o=Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад №1 КОЛОКОЛЬЧИК ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ. МБДОУ №1, cn=Ирина Михайловна, o=Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад №1 КОЛОКОЛЬЧИК ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ. Дата: 2023.04.17 10:35:53 +07'00' Версия Adobe Acrobat Reader: 2023.001.20143

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №1 «Колокольчик»
города Новоалтайска Алтайского края
за 2022 год

Председатель комиссии: Мушарова М.М., заведующий.

Члены комиссии:

Севостьянова О.Л., старший воспитатель

Гришко Н.М., председатель Управляющего совета

Сафонова В.О., председатель профсоюзной организации

Сивиринова Н.С., представитель родительской общественности.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка - детского сада №1 «Колокольчик» города Новоалтайска Алтайского края 14 апреля 2023 протокол №5

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система образования

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МБДОУ №1 функционирует с сентября 2006 года после реконструкции здания.

Учредителем образовательной организации и собственником его имущества является городской округ - город Новоалтайск Алтайского края. Функции и полномочия учредителя от имени городского округа - города Новоалтайска Алтайского края исполняет комитет по образованию города Новоалтайска.

Режим функционирования образовательной организации с 7.00 до 19.00.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Дошкольная образовательная организация сегодня - это 6 возрастных групп с общей численностью воспитанников 175 детей, из которых:

- 2 группы детей младшего возраста (2-4 года);
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет);
- 2 группы старшего возраста (5-6 лет)
- 1 группа подготовительного возраста (6-7 лет).

Предметом деятельности МБДОУ №1 является осуществление воспитательно - образовательного процесса, содержание которого определяется основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка - детский сад №1 «Колокольчик», созданной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и частью формируемой участниками образовательных отношений на основе парциальной программы Е.В. Затеевой «Малыш в мире искусства родного края».

Миссия ДОО:

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу ДОО: создание условий для развития профессиональной, личностной, правовой и информационной компетентности сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.

По отношению к детям: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Воспитательно-образовательные цели ДОО:

- повышение качества услуг дошкольного образования;
- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства

Для реализации обозначенных миссии, целей и задач для ДОО будут необходимыми следующие принципы построения образовательного процесса:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса предполагает создание благоприятных условий для раскрытия и развития личности каждого ребенка, ориентацию на важнейшие общечеловеческие ценности любовь к семье, к Родине.

2. Личностно - деятельностный принцип. Построение воспитательно - образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек. Личностное развитие и

личностный рост - это всегда результат усвоения реального практического опыта, который возможен только через вовлечение ребенка в лично значимые для него виды деятельности.

3. Принцип культуросообразности. Воспитание человека с позитивным типом мышления, партнерской моделью социального взаимодействия, творческим подходом к собственной жизни немисливо вне контекста культуры. Культура должна проникать во все, даже самые казалось бы незначительные моменты жизни ребенка в детском саду: бытовые, коммуникативные, познавательные и т.д. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

4. Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации - сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия.

1.2 Руководящие работники образовательной организации

№	должность	ФИО полностью	Курирует направление и виды деятельности	образование по диплому (указать специальность)	стаж	
					админ.	пед. аг.
	Заведующий	Мушарова Марина Михайловна	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает решение задач организации хозяйства учреждения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное взаимодействие и сотрудничество с	Высшее, педагогика и психология дошкольная	27	37

			органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы.			
	Старший воспитатель	Севостьянова Ольга Леонидовна	Осуществляет руководство образовательным процессом в соответствии с ФГОС ДО, руководит аналитической и разработнической деятельностью с педагогами, осуществляет мониторинг качества образования.	Высшее «Учитель математики и информатики»	5 месяца	9

Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: 26.12.2017г. №2602 Постановление Администрации города Новоалтайска

Изменения и дополнения Устава учреждения: *нет*

ОГРН-1032201770358

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 000932554

дата регистрации 02.07.2002г. ОГРН

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 №000915311 дата регистрации: 02.07.2002г.

ИНН-2208010001

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АА № 288341 дата регистрации

Акт о приемке собственности в оперативное управление: *название*

документа: «Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №1 «Колоко́чик»г.Новоалтайска Алтайского края»

Дата: 04 апреля 2005г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22ЛО1 № 000245 регистрационный №106 дата выдачи: 28 сентября срок действия: бессрочно.

Образовательная программа образовательного учреждения: принята

Педагогическим советом 30.05.2018 протокол № 4, утверждена приказом заведующего 31.05.2018 № 37

Выводы и рекомендации по разделу: Правовое обеспечение Учреждения образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу Учреждения

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

Управление МБДОУ ЦРР - детского сада №1 «Колокольчик» осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Имеет управляемую и управляющую системы. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом учреждения и соответствующими Положениями.

I структура - органы самоуправления:

Общее собрание трудового коллектива;

Управляющий Совет;

Педагогический совет;

II структура - административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления

1. уровень - заведующий

2. уровень - старший воспитатель, заведующий складом, помощник заведующего по организации питания

3. уровень - воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители.

Общее собрание трудового коллектива действует бессрочно и собирается по мере необходимости. В текущем учебном году заседания проводились 2 раза, на которых решались вопросы финансово-хозяйственной, педагогической деятельности, утверждение ряда Положений.

Управляющий Совет - коллегиальный орган управления детским садом и избирается на 2 года. Заседания Совета проходят ежемесячно. Совет распределяет стимулирующие выплаты и единовременные премии работникам, участвует в оценке качества и результативности деятельности ДОО, рассматривает Отчет о самообследовании ДОО на 20 апреля текущего года.

Педагогический совет - постоянно действующий орган коллегиального управления, в который входят все педагогические работники, работающие в детском саду на основании трудового договора. Педагогический Совет действует бессрочно.

Работу учреждения регламентируют следующие локальные нормативные акты:

- Штатное расписание Учреждения;
- Финансовые документы Учреждения;
- Документы по делопроизводству Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение об Управляющем Совете Учреждения;
- Положение о педагогическом совете Учреждения;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение по определению значений показателей качества и результативности труда педагогических работников Учреждения;
- Положение о профессиональной этике педагогов Учреждения;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования Учреждения;
- Положение об организации питания в Учреждении;

- Положение о приеме, зачислении, переводе, отчислении воспитанников;
- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Программа развития Учреждения;
- Образовательная программа Учреждения;
- Рабочая программа воспитания;
- приказы заведующего Учреждения и другие.

Вывод: В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В Учреждении функционирует первичная профсоюзная организация.

2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В МБДОУ организовано взаимодействие воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности, воспитателя по физической культуре, медицинского работника и семей воспитанников. В каждой возрастной группе ведутся тетради взаимодействия со специалистами, где специалисты отражают рекомендации по работе с детьми, с родителями, а воспитатели планируют индивидуальную работу с воспитанниками.

Логопедическую помощь в общеобразовательных группах получили 24 ребёнка 6-7 лет на основании «Положения об оказании логопедической помощи в МБДОУ №1» и «Положения о психолого – педагогическом консилиуме МБДОУ №1». Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношений, развитие связной речи.

2.3 Оценка взаимодействия семьи и ДОО:

Процесс взаимодействия семьи и Учреждения регламентирован основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения. Задачи работы тесно связаны с годовым планом образовательно-воспитательной работы Учреждения и строились по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей (законных представителей) воспитанников с педагогическим коллективом Учреждения в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского творчества, и др.).

Для более плодотворного взаимодействия с семьями учитывается контингент родителей (законных представителей): Социальный состав семей детей, посещающих ДОО - 175, из них:

- Полных – 156
- Неполных – 14
- Многодетных – 22
- Имеющих детей под опекой – 1
- Семей «группы риска» - 0
- Имеющих детей - инвалидов - 1
- Малообеспеченных - 9

Таблица 1. Характеристика детей в группе по составу

№ группы	возрастная категория	всего детей	девочек		мальчиков		инвалиды	опека
			кол-во	%	кол-во	%		
1	3-4 года	29	16	55,2	113	44,8	1	-
2	2-3 года	31	22	71	9	29	-	-
3	4-5 лет	26	12	46,2	14	53,8	-	-
4	5-6 лет	30	13	43,3	17	56,7	-	-
5	5-6 лет	31	12	38,7	19	61,3	-	1
6	6 -7 лет	28	14	50	14	50	-	-
всего		175	89	50,9	86	49,1	1	1

Таблица 2. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей (всего ?)						Процент от общего количества семей воспитанников	
	28	25	21	29	28	25		
Полная	28	25	21	29	28	25	156	89,7
Неполная с матерью	2	5	5	0	1	2	15	8,6
Неполная с отцом				1		1	2	1,1
Оформлено опекунов					1		1	0,6

Таблица 3. Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей						Процент от общего количества семей воспитанников	
	6	15	7	6	3	5		
Один ребенок	6	15	7	6	3	5	42	24,4%
Два ребенка	15	10	16	18	17	22	98	57%
Три ребенка и более	8	5	3	6	9	1	32	18,6%



Взаимодействие с семьями воспитанников в 2022 году реализовывалось через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Наряду с цифровыми ресурсами использовались и традиционные формы: тематические консультации на информационных стендах и в папках-передвижках, выставки детских работ, выпуск газет и журналов, тематические недели. Особый интерес вызвали тематические выставки детских работ: «Для мамочки любимой», «День российского флага», «Защитники», «День Космонавтики», «Листопад фантазий» «Моя бабушка»; конкурсы «Парад военной техники», «миллион эко идей из ненужных вещей», «Зима на ладони», «Символ года»; выставки «Осенняя сказка» «Защитники», «Рукоделие мам» и т.д. Вся работа с родителями была направлена на обогащение их педагогическими знаниями, на установление партнерства с семьей каждого воспитанника, объединения усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки.

Работа с неблагополучными семьями в Учреждении ведется совместно с комитетом по образованию Администрации г. Новоалтайска. Удовлетворение потребностей родителей - одна из основных задач Учреждения. По отзывам родителей и результатам анкетирования работа Учреждения с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям (законных представителей) обучающихся в воспитании обучении детей.

Вывод: Учреждению удалось вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействие в рамках образовательного процесса управления Учреждением, создать позитивный настрой на совместное взаимодействие. В следующем году следует и дальше совершенствовать работу с семьями по включению их в деятельность Учреждения, продолжать вносить разнообразие в вариативность форм взаимодействия с семьями обучающихся.

2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот:

В Учреждении осуществляется реализация Федерального закона от 29.12.2015 № 388-ФЗ, который внес изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данным законом установлено, что выплачиваемая компенсация родителям (законным представителям) для материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные организации, предоставляется с учетом критериев нуждаемости, устанавливаемых законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации. Соответственно закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» приведен в соответствие с федеральным законодательством. Постановлением Администрации Алтайского края 16.12.2016 № 425 утверждены следующие

критерии:

-многодетные семьи, то есть семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;

-семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения.

Для предоставления компенсации достаточно одного из указанных критериев нуждаемости. Порядок выплаты остается прежним (20%,50% и 70%). Для своевременной выплаты компенсации родителями/законными представителями предоставлен пакет документов (заявление о выплате компенсации, справку о наличие льготы

Критерии	Кол-во семей	Предоставленная льгота
Многодетные семьи	22	выплаты компенсации родителями/законными представителями
малообеспеченные семьи	9	выплаты компенсации

Также, в целях социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу в Вооруженные силы Российской Федерации, при условии их участия в специальной военной операции на основании Указа Губернатора Алтайского края от 28.10.2022 № 167, постановления Администрации города Новоалтайска от 8.11.2022 №2207 , 6 семей получают социальную поддержку, за счет бюджетных ассигнований.

Вывод: Учреждение предоставляет льготы родителям/законным представителям в полном объеме.

2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

В Учреждении создана атмосфера психологического комфорта для педагогов, детей и родителей. Между сотрудниками и воспитанниками установлены доверительные отношения. Заведующий Учреждением оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Споры между участниками образовательных отношений не было. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Вывод: Психологическая комфортность пребывания в Учреждении для всех участников образовательных отношений – удовлетворительная.

2.6 Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Положительное воздействие на воспитание детей педагоги видят во взаимодействии с учреждениями социума, которое базировалось на принципах добровольности, равноправия, уважения интересов друг друга. Педагоги в течение года планировали и организовывали совместные мероприятия с творческим клубом «Узнавай-ка». Студенты художественного училища общались с детьми подготовительной группы, проводили мастер-классы. Дошкольники посещали библиотеку №7, где для них были организованы встречи с библиотекарем, который проводил для них познавательные викторины. Принимали там участие в выставке зимних поделок, а также во Всероссийской акции "Читаем книги Нины Павловой». Театральные коллективы устраивали театрализованные постановки на базе ДОО.

Вывод: Опыт работы Учреждения с другими учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей), делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

2.7 Оценка информационной открытости ДОО:

На сайте ДОО <http://kolokolchik.3dn.nl/>, а так же в соцсетях ВКонтакте <https://vk.com/club209320589> размещается актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями, через личный кабинет в Госпублицах. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. На сайте в специальном разделе отражается работа ДОО в инновационном режиме <http://kolokolchik.3dn.nl/load/>

2.8 Оценка результативности и эффективности, действующей в ДОО системы управления

Управление МБДОУ №1 осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, на принципах демократичности, открытости, приоритета общественных ценностей, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Управление осуществляется на основе сочетания принципа единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий – Мушарова М.М., который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении учреждения. Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации, материально-технического обеспечения. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, осуществляет выбор образовательных программ, воспитательных и развивающих методик, технологий для использования в образовательном процессе.

Схема управления МБДОУ №1



Образовательная политика учреждения направлена на обеспечение доступности и качества образования. Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения является контроль.

В Учреждении функционирует эффективная система контроля, которая осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения. Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям работы Учреждения. Регулярный оперативный контроль и

прогнозирование позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы Учреждения. Чтобы охватить контролем все аспекты, в Учреждении распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, медсестрой, завхозом. При этом всё исходит из должностных обязанностей, а также из важных на данный момент условий.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы, утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в Учреждении ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения, и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи обучающихся пользуются льготами в части оплаты за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях. Работа педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

Вывод: Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1 Программа развития ДОО

В ДОО разработана Программа развития на 2018 - 2022 гг.

Цель программы:

Обеспечение условий для динамичного развития ДОО, реализующего право каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного развития, позитивной социализации, самовыражения, развития инициативы, индивидуальных способностей и творческого потенциала в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

Основные задачи Программы развития:

- Повышение конкурентоспособности ДОО путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.
- Разработка, внедрение и реализация образовательной программы ДОО, соответствующей ФГОС.
- Реализация новых подходов к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей), создание предпосылок для роста личностных достижений воспитанников.

- Обеспечение новых условий и форм организации образовательного процесса (приоритетными являются совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей).
- Внедрение технологий проективной деятельности, информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ при организации профилактических и оздоровительных мероприятий, учет индивидуальных особенностей дошкольников.
- Модернизация системы управления ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования и режиме развития.
- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ДОУ.
- Повышение качества организации совместной деятельности с семьями воспитанников. Содействие повышению роли родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, родительской компетентности.
- Активизация художественно-эстетического пространства образовательной деятельности дошкольного учреждения для всех субъектов образовательного пространства
- Приведение в соответствие с ФГОС материально-технической базы ДОУ и предметно-развивающей среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Совершенствование программного обеспечения.
- Сохранение и развитие системы сетевого взаимодействия.

3.2 Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

название образовательной программы	сроки освоения	количество групп	количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка - детского сада №1 «Колокольчик»	4 года	6	175

Анализ реализации основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ №1. Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №1 «Колокольчик» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПин

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса: определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности педагогов ДОУ.

Образовательная деятельность направлена на разностороннее и полноценное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет:

- младшая группа - с 3 до 4 лет;
- средняя группа - с 4 до 5 лет;
- старшая группа - с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - с 6 до 7 лет.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):;

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. и реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в МБДОУ .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе парциальных программ и методических материалов:

- Затеева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников,- Барнаул: АК ИПКРО, 2010.

- Лыкова И. А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2016г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется на основе парциальной программы Пашкевич Т.Д. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». - Барнаул: АК ИПКРО, 2007

Цель обязательной части Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Создание условий для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала, становление духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций, эстетическое отношение и чувство сопричастности к культурному наследию через мир искусства родного края,

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, его культурно-историческими ценностями и природными особенностями.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Создать условия для ознакомления дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс посредством искусства.

- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.

- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, городу, родному краю.

- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через интеграцию разных видов искусств как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

- Создать условия для социальной адаптации ребенка в окружающем мире, активного действия в нём, основанного на эмоциональной отзывчивости и уверенности в себе, своих возможностях.

Вывод: содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

3.3 Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат базовые духовно-нравственные ценности. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе социокультурных ценностей принятых в обществе. Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей в различных формах.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС программы дошкольного образования, проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям. Проведенный мониторинг показал, что по всем образовательным областям наблюдается положительная динамика. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

С целью определения степени готовности к обучению в школе был проведен мониторинг качества образования детей выпускной подготовительной группы. Из 28 выпускников на высоком уровне освоили образовательную программу детского сада 90 % детей, на среднем уровне - 10%. Мониторинг детского развития показал, что: дети овладели предпосылками учебной деятельности, овладели средствами общения и способами взаимодействия, они любознательны, инициативны.

Процесс оздоровления детей имеет целенаправленную, систематически спланированную работу всего коллектива учреждения. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка) занимают свое достойное место в образовательном и воспитательном процессе.

Вывод: содержание условий и качество подготовки обучающихся и выпускников МБДОУ оценивается как удовлетворительное

Воспитанники нашего ДОУ были активными участниками очных и дистанционных конкурсов, проводимых в течение 2022 года. Многие конкурсные материалы: творческие работы, выполненные в различных техниках изобразительного и декоративно-прикладного искусства, музыкального творчества стали лауреатами, победителями и дипломантами.

дата	наименование документа, кто, возраст (ФИО ребёнка и педагога)	название конкурса	уровень конкурса, организатор конкурса
Январь 2022	Диплом 2 степени Бледных Миша (Логинова И.В., Исупова О.В.) Диплом 1 степени призер Самусенко Тимофей (Сафонова В.О.) сертификат участника муниципального конкурса Шиллер Карина, 4 года (Горшкова Т.А, Матусевич О.М.)	Муниципальный конкурс «Зима на ладони»	муниципальный КАО г. Новоалтайск
Март 2022	Диплом 3 место Погожих Д., 4 года (Горшкова Т.А.) сертификат участника Сорокин П., 4 года (Матусевич О.М.) сертификат участника Незнамова С., 4 года (Горшкова Т.А.) сертификат участника Козлов С., 5 лет (Матусевич О.М.)	Муниципальный конкурс «Пожарная ярмарка»	Комитетом по образованию и делам молодежи администрации Алтайского края, МАОУ ДО АР ДЮЦ

	сертификат участника Мулярчик У., 5 лет (Горшкова Т.А.) сертификат участника Басова М., 4 лет(Матусевич О.М.) сертификат участника Самусенко Артур, 4 года (Матусевич О.М.) 5 гр участники: 10 участников Участник Тычинская Даша (Сафонова В.О.)		
Март 2022	Диплом 3 степени Шефер Лиза (Хохлова Н.А.)	Краевой этап конкурса «Пожарная Ярмарка»	МОНАК краевой
Март 2022	Диплом I степени Шефер Елизавета (Горцуева Л.Н., Хохлова Н.А., Гришко Н.М.) диплом I степени Ансамбль: Биксей Д., Булгаева Е., Владимирова У., Вылегжанина Д., Мусина С., Римян А., Хорохордина Д., Шефер Е., Якушкин Т. (Горцуева Л.Н., Хохлова Н.А., Гришко Н.М.)	Муниципальный конкурс вокального творчества "Юные дарования»	муниципальный КАО г. Новоалтайск
Апрель 2022	Участие 5 гр: Анохина Ариша Гусельникова Варя Вылегжанина Милена Булгаева Катя Римян Аня 6 гр: Давыдова Катя (Понамарёва А.В., Батурова Л.Ю) Калашникова Полина (Понамарёва А.В., Батурова Л.Ю)	«Эколята –друзья и защитники природы»	МБДОУ №1
Апрель 2022	Сертификат участника Безуглова Каролина сертификат участника Дмитриева М., 5 лет (Горшкова Т.А.) Гусельникова Варя	Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»	Всероссийский Алтайский краевой детский экологический центр
Апрель 2022	Диплом коллектив «Колокольчик» (Горцуева Л.Н., Хохлова Н.А., Гришко Н.М.)	Муниципальный конкурс хореографического творчества "Юные дарования»	муниципальный КАО г. Новоалтайск
апрель 2022	Диплом 2 степени Сапранова Полина (Исупова о.В.) Сертификат участника	Муниципальный конкурс детского рисунка по произведениям	муниципальный КАО г. Новоалтайск

	Атласов Тимофей (Матусевич О.М.) Сертификат участника Бризицкая Варя (Понамарёва А.В., Батунова Л.Ю.)	К.И.Чуковского	
Апрель 2022	Диплом 2 степени Булгаева Катя (Сафонова В.О.)	Творческий конкурс "С чего начинается Родина"	Городской конкурс детских рисунков. Комитет культуры, ДШИ №2
Апрель 2022	Диплом 3 степени Иргашева Даша Желонкин Саша Якушкин Тихон Шефер Лиза Яблонев Артем Лейфрид Полина Мильхина Лиза Белоглазов Артем Биксей Дарина	Муниципальные спортивные соревнования «Веселые старты»	муниципальный КАО г. Новоалтайск
Май 2022	Диплом 1 степени Булгаева Екатерина (Хохлова Н.А.); диплом участника группа «Сказка» коллективная работа (Логина И.В., Исупова О.В.)	краевой конкурс декоративно-прикладного творчества и ремесел «Узорочье» «Солнцеворот 2022»	краевой
май 2022	Диплом 1 степени Шефер Лиза и Соня	Краевой фольклорный фестиваль детского народного творчества «Солнцеворот 2022	краевой
Сентябрь 2022	19 участников из разных групп	Конкурс чтецов «А у нас на Алтае...»	МБДОУ №1
Октябрь 2022	диплом 2 степени Личман Аня (Хохлова Н.А., Гришко Н.М.); Сертификаты участников: Бутенко Данил (Понамарева А.В., Севостьянова О.Л.); Кузьмин Андрей (Логина И.В.)	Городской конкурс чтецов «А у нас на Алтае...»	муниципальный КАО г. Новоалтайск
Ноябрь 2022	Дипломы участников: Степанова Милана (Горшкова Т.А.); Панькова Алиса (Севостьянова О.Л.); Калашникова Полина (Севостьянова О.Л.); Дмитриева Мария (Горшкова Т.А.); Шиллер Карина (Батунова Л.Ю.);	VIII городской конкурс детских рисунков «Рисую мой город»	МБУК «НКМ им. Марусина В.Я»

	Кошкаргов марк(Сафонова В.О.); Юпатова Снежана (Понамарева А.В.)		
Ноябрь 2022	16 участников из разных групп	Творческий конкурс поделок «Миллион – эко идей из ненужных вещей» в детском саду №1	МБДОУ №1
Ноябрь 2022	Диплом 2 степени Архименко Дима (Хохлова Н.А., Гришко Н.М.) Диплом участника Кондратенко Анита (Понамарева А.В.)	Муниципальный конкурс экологической направленности «Миллион – эко идей из ненужных вещей»	муниципальный КАО г. Новоалтайск
Декабрь 2022	16 участника из разных групп	Творческий конкурс поделок «Зимняя сказка» в детском саду №1	МБДОУ 1

Вывод: воспитанники нашего ДОУ были активными участниками конкурсов, проводимых в течении 2022 календарного года.

3.4 Дополнительное образование

В МБДОУ в 2022 году не реализовались программы дополнительного образования в связи с ограничительными мероприятиями.

Раздел 4. Организация образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в МБДОУ №1 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком работы, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, разработанных согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, с учётом недельной нагрузки.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогов.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (занятия) ведётся как фронтально, так и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности через различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной). Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

При организации детской деятельности широко используются ИКТ технологии: интерактивные путешествия «Сортировка мусора», «Знатоки безопасного поведения» «Путешествие по городу дорожных знаков»; презентации: «От куда, хлеб пришёл», «Загадочный космос», «Животный мир Крайнего Севера», «Арктика. Антарктика», «Как раньше на Руси праздновали Масленицу» «Мир комнатных растений», «Кто такие защитники?», и др.; видео материалы: «Достопримечательности Новоалтайска», экскурсия в арт-галерею «Золотая осень жизни»; эксперименты: «Можно ли кушать снег», «Мусор в земле» и др.

Детям понравилась такая форма занятий, как квест - игра «Поиск средств пожаротушения», «Разведчики». В подготовительной группе прошла акция «Крышки Енота», на которой дети сдали на переработку 9 кг. пластиковых крышек. Значимой для детей была акция: «Поможем братьям нашим меньшим». В конце ноября было открытие «Зимней столовой» для зимующих птиц. Ребята всю зиму заботились о птицах, приносили корм для птиц, чистили кормушки.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Оздоровительный процесс включает в себя: организацию 4-х разового рационального питания; витаминотерапию; комплекс закаляющих мероприятий; режим проветривания и кварцевания, двигательную активность, прогулки на свежем воздухе.

Применение в работе здоровьесберегающих технологий, позволило достичь следующих результатов:

- повышение уровня физического развития детей, физической работоспособности, общей выносливости, мотивации к ведению здорового образа жизни;
- повысился уровень самостоятельности детей при проведении утренней зарядки на воздухе, при организации подвижных игр и т.д.;
- накоплен большой объем информационно-методического материала и наглядной агитации по основам здорового образа жизни;
- проведение информационно-консультативной работы с родителями изменило мотивационное отношение к здоровью у детей.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку и ежедневную влажную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- использование бактерицидных установок в помещениях;
- проведение всех занятий в помещениях группы или на открытом воздухе отдельно от других групп
- соблюдение масочного режима.

Вывод: в детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процессов соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 5. Кадровое обеспечение.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Общее количество педагогических работников - 18:

- 12 воспитателей общеобразовательных групп
- 1 учитель-логопеда
- 1 воспитатель по физической культуре,
- 1 воспитатель по изобразительной деятельности,
- 1 музыкальный руководитель
- 1 педагог-психолог
- 1 старший воспитатель.

Категория	%		Образование	%		Педагогический стаж	%		Возраст	%	
Высшая	5	27.8	Высшее	8	44	до 3 лет	5	27.8	До 25	3	16.7
Первая	5	27.8	с/проф	10	56	3-5 лет	4	22.2	26-35	2	11.1
Не аттес	5	27.8				5-15 л	4	22.2	36-45	6	33.3
Соотв	3	16.6				15- 25 л	2	11.1	46-55	4	22.2
						Свыше 25	3	16.7	свыше 55	3	17.7

50% педагогического персонала составляют воспитатели и специалисты с большим стажем

работы, которые имеют высокий творческий потенциал, используют в своей практической работе инновации, знают основы общей педагогики, специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей, владеют методиками и технологиями организации образовательного процесса. 50% педагогов имеют небольшой стаж работы в дошкольном учреждении.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров, план работы с молодыми педагогами, которые составили «педагоги – наставники». Приказом заведующего в детском саду за каждым молодым специалистом, закреплён педагог с большим стажем работы. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации. Педагоги ДОУ выступали на научно- практических конференциях, активно участвовали в разнообразных семинарах-практикумах, методических объединениях, педагогических конференциях, что также способствовало повышению их профессиональной компетентности. Они владеют теоретическими знаниями, умело применяют их в работе с детьми и родителями; грамотно осуществляют планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Владеют педагогической диагностикой, набором педагогических технологий, творчески применяют их в работе с детьми. Выбирают наиболее оптимальные формы работы с детьми, делая их соавторами педагогического процесса. Оценки деятельности детей вариативны, направлены на позитивное продвижение каждого ребёнка. Преобладает педагогический такт в общении с детьми и коллегами; строят отношения на доверии и уважения. Проявляют педагогическое творчество в создании развивающей предметно-пространственной среды, заинтересованы в повышении педагогического мастерства.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало сохранение методической активности педагогов - участников вебинаров, профессиональных конкурсов, выставок на разных уровнях (городской, краевой, всероссийскими т.д.

дата	наименование документа, кто	полное название конкурса по диплому	уровень конкурса организатор конкурса
Февраль 2022	Сертификат участника Логинова И.В. Сертификат участника Исупова О.В Сертификат участника (Хохлова Н.А.) Сертификат участника (Гришко Н.М) Сертификат участника Сафонова В.О.	Муниципальный фестиваль «Творчество без границ-2022»	Муниципальный КОА г. Новоалтайск
Февраль 2022	Диплом номинанта Логинова И.В. Сертификат участника Сафонова В.О.	Конкурс авторских игровых практик «Мастер-игровед 2022»	Муниципальный КОАг. Новоалтайск
Март 2022	Диплом II степени Сафонова В.О.	Педагогическая изюминка-2022 Номинация: "профессии времен Петра-I" Раздел -"видеоматериалы" экскурсия в арт-галерею " Золотая осень жизни"	Муниципальный конкурс профессионального мастерства
Март 2022	Диплом участника Логинова И.В.	Всероссийский Конкурс «Эффективные практики	Всероссийский Всероссийский журнал

	Диплом участника Коишева Л.П.	дошкольного образования»	«Воспитатель детского сада»
апрель 2022	сертификат участника Коишева Л.П., Андрющенко И.П.	муниципальный конкурс авторских разработок дидактического материала	Муниципальный КОАг. Новоалтайск
май 2022	Диплом 1 степени Хохлова Н.А. Диплом 1 степени Сафонова В.О. Диплом 2 степени Севостьянова О.Л. Диплом 2 степени Логинова И.В. Диплом участника Исупова О.В.	Краевой конкурс декоративно-прикладного творчества и ремёсел «Узорочье» «Солнцеворот 2022»	краевой. МОНАК
май 2022	Диплом победителя Горцуева Л.Н.	Городской конкурс на лучшую песню о Новоалтайске, посвященный празднованию 80 летия города Новоалтайска "Мой любимый город"	муниципальный Администрация г. Новоалтайска, Комитет по культуре администрации города Новоалтайска
май 2022	Диплом победителя Горцуева Л.Н.	Всероссийский телевизионный фестиваль молодёжной патриотической песни «с чего начинается Родина»	ГТРК «Алтай»
Октябрь 2022	Диплом победителя II степени Лисица Т.Ю.	Конкурс чтецов – 2022 «Добрая слава», VIII Всесибирские литературные Мерзликинские чтения	Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Новоалтайска «центральная библиотека имени Л.С. Мерзликина»
Октябрь 2022	Благодарственное письмо Горцуева Л.Н.	VIII Всесибирские литературные Мерзликинские чтения	Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Новоалтайска «центральная библиотека имени Л.С. Мерзликина»
Октябрь 2022	Диплом специальный приз жюри Вокальная группа «Позитив» (Хохлова Н.А., Лисица Т.Ю., Логинова И.В.) номинация «Песенное искусство»	Фестиваль искусств «Не упадёт моя звезда» VIII Всесибирские литературные Мерзликинские чтения	Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Новоалтайска «центральная библиотека имени Л.С. Мерзликина»
Декабрь 2022	Диплом III степени Хохлова Н.А. Сертификат участника Севостьянова О.Л.	Муниципальный конкурс лучших авторских игровых практик педагогов ДОУ города	Муниципальный КОАг. Новоалтайск

		Новоалтайска «Мастер - Игровед»	
Декабрь 2022	Диплом I степени Лисица Т.Ю., Сафонова В.О. Диплом II степени Корчигина А.А., Гришко Н.М. Диплом III степени Андрющенко И.П., Коишева Л.П.	Творческий конкурс поделок «Зима на ладони»	МБДОУ №1
Декабрь 2022	Диплом I степени Хохлова Н.А. Диплом II степени Понамарева А.В., Батурова Л.Ю. Диплом III степени Гришко Н.М., Коишева Л.П.	Творческий конкурс поделок «Символ года 2023»	МБДОУ №1

Участие в методических мероприятиях

место проведения	тема, форма	кто проводил, организовал
МБДОУ №1	Семинар по теме: «Мастер-игровед»	Педагоги МБДОУ №1
МБДОУ 1	Мастер -класс "Использование геометрических фигур в рисовании"	Сафонова В.О.
Технариум	Формирование основ финансовой культуры у дошкольников	Батурова Л.Ю
платформа ZOOM	«Гамма творческих уроков. Акварельная живопись»	Сафонова В.О.
платформа ZOOM	«Сказочные лабиринты игры», как средство реализации программы «Интеллектика»; «Веселые логические задачки» табличный метод решения на Коврографе Ларчик	Понамарёва А.В.
СОШ №1	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в ДОУ	Горцуева Л.Н
Краевая научно-практическая конференция «Этнокультурный компонент целостного развития ребенка дошкольного возраста в структуре «территория детства» в рамках проведения XIV краевого фестиваля детского фольклорного	«Патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации проекта «Удивительные встречи с творческими людьми» «Становление ценностей человека, культуры и красоты через приобщение дошкольников к пониманию и восприятию произведений искусства»	Логинова И.В. Сафонова В.О.

творчества «Солнцеворот 22»		
--------------------------------	--	--

Вывод: В учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательного процесса; принимают участие в работе методических объединений на уровне города, выступают на краевых конференциях, участвуют в вебинарах.

Раздел 6. Учебно - методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой, а в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует авторским разработкам педагогического коллектива ДОО. Имеются все необходимые пособия по образовательной деятельности согласно требований ФГОС ДО. ДОО обеспечено достаточным количеством детской художественной и учебно-методической литературы.

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Для реализации инновационной деятельности по созданию мультфильмов методом перекладной анимации имеется соответствующая материально-техническая база: мультстол, технические средства: светодиодные осветительные панели, вебкамеры, штатив-держатель, песочные столы, диктофон, ноутбук, медиапроектор с экраном, цифровой фотоаппарат и т.д.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта. В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДОО. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами, Интернет - ресурсами и пр. При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование: медиапроектор, мультстол. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемыми ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. В ДОО созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую, поисково- исследовательскую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными ресурсами, дидактическими пособиями. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако дидактическое обеспечение требует обновления современными наглядными пособиями соответствующими требованиям ФГОС ДО.

Раздел 8. Материально-техническая база.

В детском саду в соответствии с ФГОС ДО созданы условия для осуществления

воспитательно-образовательного процесса, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в двухэтажном здании общей площадью- 1032,3 кв. м.

Участки каждой возрастной группы имеют игровые площадки, оснащенные тентовыми навесами, малыми формами (горка, песочница, столик, карусель, скамейки, спортивное оборудование). На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: бревно, лестница, футбольные ворота, качели, горки, песочницы,

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении на территории ДООУ имеется мини-стадион, островок игр на асфальте, автодром - площадка для изучения правил дорожного движения, и др.;

Территория ДООУ находится в хорошем состоянии - ограждена, озеленена, оформлена широким разнообразием оригинальных клумб. Созданная предметно-развивающая среда помогает ребенку увидеть и понять окружающий мир, ощутить красоту природы, развить творчество и фантазию, а также укрепить здоровье детей на прогулке. Педагоги и родители постарались сделать так, чтобы участок детского сада стал объектом для развития познавательных интересов и оздоровления детей, в различных видах деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДООУ функционируют: совмещенный физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, изостудию, медицинский кабинет, кабинет психолога и логопеда, ряд служебных помещений.

Все 6 групповых комнат ДООУ оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Развивающая предметно-пространственная среда сконструирована таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

Предметно-развивающая среда ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДООУ и гигиеническим требованиям.

В каждой возрастной группе созданы условия для экспериментирования, самостоятельного и целенаправленного развития каждого ребенка в разных видах деятельности: познавательной, творческой, двигательной, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Каждая группа имеет подборку дидактических и развивающих игр, наглядные пособия, методическую и художественную литературу, раздаточный материал, игры для развития мелкой моторики, конструктивные и игры и игрушки для сюжетно ролевых и театрально-творческих игр. В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы островки художественно-продуктивной деятельности, где находятся предметы народно-прикладного искусства, дидактические и настольные игры, раскраски, различные виды бумаги, карандаши, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры и другие материалы. Для развития конструктивных навыков в группах имеются разные виды конструкторов, мягкие модули и строительные наборы. Для развития игровой деятельности уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня», «Салон красоты», «Супермаркет», «Библиотека», «Автомастерская», «Конструкторское бюро» и т.д.

С целью организации патриотического воспитания дошкольников в группах организованы

островки по ознакомлению с Родиной, в которых есть книги, альбомы, настольные, дидактические и словесные игры, кроссворды, шарады, атрибуты русского костюма и старины. Оформлен музей «Русская изба». В группах функционируют музыкальные уголки и островки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр - драматизаций, подборка игр и упражнений.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по разным образовательным областям. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

МБДОУ оснащено ТСО и оргтехникой

	наименование	количество
	цифровое пианино	1
	компьютеры	3
	медиапроектор с экраном	5
	ноутбуки	5
	интерактивная доска	1
	интерактивный стол	1
	МФУ	3
	ламинатор	1
	брошюратор	1
	магнитофоны	6
	цифровой фотоаппарат	1
	мультистол	1
	песочные светодиодные столы	4
	диктофон	1

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия, для организации детской деятельности. Все оборудование в помещении и на территории детского сада отвечает требованиям безопасности жизни и деятельности детей.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в ДОУ создана эффективная система оценки качества образования. В организационную структуру оценки качества образования в учреждении входят: администрация

ДОУ, Управляющий совет, Педагогический совет; В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Оценка осуществляется посредством системы внутриучрежденческого контроля (плановый, оперативный, тематический контроль); общественной экспертизы качества образования, лицензирования, итогового мониторинга успешности освоения образовательной программы, мониторинга качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на Педагогическом совете.

В соответствии с ФГОС ДО внутренняя система оценки качества образования в МБ ДОУ №1 осуществляется по 3 направлениям:

- соответствие ООП ДОУ требованиям нормативно-правовых документов;
- соответствие условий реализации ООП ДОУ
- соответствие результатов освоения ООП ДОУ

Предметом оценки являются:

- качество образовательных услуг;
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинг развития дошкольников;
- целевые мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

В качестве вариативных процедур оценки качества используются профессиональные конкурсы различного уровня, анкетирование, голосования и т.д.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей по теме «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ». Родителям было предложено ответить на 13 вопросов анкеты, отражающие различные стороны работы ДОУ: Удовлетворенность родителей качеством обучения и воспитания составила 95% родителей, 5 % затрудняются с ответом.

Профессионализмом педагогических кадров ДОУ полностью удовлетворены 99% родителей. Это можно рассматривать, как позитивный результат. Лишь 1 % затрудняются с ответом

Вывод: Созданная в МБДОУ №1 система оценки качества образования, наделённая признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем образовательным областям и функционирования ДОУ в целом. Используемые индикаторы контроля дают качественную и своевременную

информацию, необходимую для принятия управленческих решений, максимально удовлетворить потребность и запросы детей, родителей, педагогов.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ №1 за 2022г., ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	175 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	175 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человека
1.4	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	175 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	18 человек

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 67%
1.8.1	Высшая	5 человек 28%
1.8.2	Первая	5 человек 28 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек 50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек 18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	18 человек 100 %

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 18/175
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Воспитатель по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
1.15.7	Воспитатель по изобразительности	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	351,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	105,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да