**Кризис трех лет**

**Психологические особенности**

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

***Мышление***

К четырем годам на основе наглядно-действенного начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

***Воображение***

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

***Память***

Память дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

***Внимание***

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

***Ведущая деятельность***

Игра - рядом. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

**Кризис 3-х лет**

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями, стремится к самостоятельности и в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Ребенок любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, кото­рая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

**Симптомы кризиса 3 лет**

1. НЕГАТИВИЗМ
2. УПРЯМСТВО
3. СТРОПТИВОСТЬ
4. СВОЕВОЛИЕ
5. ПРОТЕСТ-БУНТ
6. ОБЕСЦЕНИВАНИЕ
7. ДЕСПОТИЗМ

**НЕГАТИВИЗМ**

Вынуждает ребенка поступать вопреки своему желанию. Ребенок отказывается делать, то что мы его просим, не потому, что ему не хочется, а только потому, что его попросили об этом.

***причины***

«Не трогай!» «Ешь быстро!»

При негативизме ребенок поступает наперекор своему желанию. При непослушании он следует своему желанию, которое идет вразрез с желанием взрослого. Главный мотив – сделать не так, как просят, а наоборот.

Негативизм избирателен: ребенок отказывается выполнять просьбы только определенных людей. С остальными он может быть послушным и покладистым.

Часто так называемые "ужасные трехлетки" обязаны своей репутацией уловкам, построенным на слове "нет". "Ты хочешь пойти в магазин вместе с мамой?" - "Нет". "Мы сейчас поспим немножко?" - "Нет". Взрослые, задающие подобные вопросы, действительно хотят получить на них ответ, а дети чувствуют свою значительностью, отклоняя предложения взрослых, и именно от этого получают удовлетворение. Некоторые этим выводят из себя родителей и воспитателей, но причина кроется не в упрямстве малышей, а в неверном поведении взрослых. Ваше требование должно выполняться независимо от мнения ребенка. Не вступайте с ним в конфронтацию - просто перехитрите его. Малыш не хочет уходить с игровой площадки. "Ты знаешь, что мы сейчас будем делать? Мы пойдем домой и будем:" Пока маленький упрямец поглощен разговором, вы уже дошли до подъезда. С детьми следует обращаться мягко, без физического принуждения.

**УПРЯМСТВО**

Ребенок настаивает на чем-либо не потому, что ему сильно хочется, а потому, что он этого потребовал, то есть это реакция не на предложение, а на собственное решение.

***причины***

Позиция «кто – кого»

При упрямстве ребенок противоречит только потому, что не хочет отступать от своего слова. Ребенок делает наперекор другим потому, что это он так сказал, и это он не хочет менять своих решений.

**СТРОПТИВОСТЬ**

Безлична и не направлена против человека. Строптивость направлена против самого образа жизни, против тех правил, которые были в его жизни до 3 лет.

***причины***

Авторитарное воспитание

Некоторые родители и педагоги буквально "вбивают" в детей послушание и покорность, но это проигрышная позиция. Наиболее опасен вариант, когда взрослые начинают бить детей, считая, что дают им хороший урок послушания. Дети не извлекают урока из оскорблений. В присутствии наказывающих взрослых они внутренне "съеживаются", а позже вымещают агрессию на товарищах по играм.

**СВОЕВОЛИЕ**

Ребенок хочет делать все сам, даже если не умеет.

***причины***

Стремление к самостоятельности.

Подробно и не спеша показывайте детям все этапы осуществления какого-либо действия, совершенствуйте навыки самообслуживания. Если именно в этом возрасте вы научите малыша правильно мыть руки и вытирать их, чистить зубы, полоскать рот после еды, складывать одежду в шкафу, он и в дальнейшем будет педантично придерживаться заведенного порядка.

**Протест-бунт**

Поведение ребенка носит протестующий характер. Ребенок находится «в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними». Выливается в частые ссоры с родителями.

**ОБЕСЦЕНИВАНИЕ**

Обесцениваются старые привязанности ребенка к вещам, к людям, к правилам поведения. В речи появляются выражения, которые означают все плохое, отрицательное, негативное

**ДЕСПОТИЗМ**

Ребенок изо всех сил пытается проявить власть над окружающими, ему хочется добиться того положения, которое было на раннем детстве, когда исполнялись все его желания. Ревность к братьям и сестрам, с которыми он вынужден делить власть.

**Возможные следствия перечисленных симптомов**

Внутренние и внешние конфликты Невротические проявления (энурез, ночные страхи, заикание и др.)

**Как НАДО вести себя родителям**

Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своем. От взрослого в этот период требуется большое терпение. Показывайте детям способы разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон, учите договариваться. Когда вам будет особенно тяжело, вспомните, что период кризиса закончится и малыш станет более миролюбивым и покладистым.

Станьте более гибкими в воспитательных мероприятиях. Расширяйте права и обязанности малыша. Дайте ему самостоятельность (в пределах разумного), чтобы он насладился ею. Помните, что ребенок не просто не соглашается с вами, он испытывает ваш характер и находит в нем слабые места, чтобы воздействовать на них при отстаивании своей независимости. Сбалансируйте поощрение и наказание, ласку и строгость.

Не задавайте детям вопросов, на которые не хотите получить ответ. Не спрашивайте, хочет ли ребенок пойти с вами к врачу, пока не будете готовы принять его <нет> в качестве ответа. Просто сообщите ему, куда вы идете. Если же в этом посещении нет ничего привлекательного для ребенка, придумайте что-нибудь.

 Итак, два принципа, как поладить с детьми:

 Не принимать их слишком всерьез

 Проводить свою линию независимо от их мнения и желания.

**Как НЕ НАДО вести себя родителям**

 Постоянно ругать и наказывать ребенка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности. Не говорить «да», когда необходимо твердое «нет». Не приучать малыша к легким победам, давая повод для самовосхваления, потому что потом любое поражение для него станет трагедией.

Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение - непрерывная череда волеизъявлений, которые выражаются в виде бесконечных "хочу - не хочу", "буду - не буду". Важно понять, что это не капризы. Чем строже вы будете вести себя с детьми, тем упрямее и несноснее они будут становиться. Не случайно говорили в древней Индии: "До пяти лет ребенок - ваш царь. С пяти до десяти - ваш слуга. С десяти до пятнадцати - ваш брат, а после - ваш друг или враг в зависимости от того, как вы его воспитали".

 **Спасибо за внимание!**