***ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ***

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень **важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.** Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. **Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.**

**Ведущая потребность** в этом возрасте –

 потребность в общении;

 творческая активность.

**Ведущая деятельность** – сюжетно-ролевая игра.

**Ведущая функция** – воображение.

**Познавательная задача** становится для ребенка собственно познавательной (**нужно овладеть знаниями!**), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность.

**Основные приобретения возраста**:

* проявление произвольности всех психических процессов и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением;
* изменение образа Я - у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать;
* сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка;
* повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

**Этот период называют сензитивным** (период наивысших возможностей) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. **Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.**

*Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора.* И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». *Отвечайте ребенку развернуто*, спрашивайте его мнение, *заставляйте думать и рассуждать.* А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

**Характеристика познавательных процессов:**

Продолжает совершенствоваться *восприятие* цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей

**Конструктор** хорошо развивает **логическое мышление**. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину.

**Внимание** детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение **20-25 мин** *вместе со взрослым.* **Объем** внимания составляет в начале года **5—6 объектов**, к концу года — **6—7.**

**ВНИМАНИЕ:**

* - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут;
* - удерживать в поле зрения 6-7 предметов;
* - находить 5-6 отличий между предметами;
* -  выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
* - находить 4-5 пар одинаковых предметов

Объём **памяти** *изменяется не существенно*. Улучшается её устойчивость. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

**ПАМЯТЬ:**

* - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
* - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
* - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;
* - сравнивать два изображения по памяти;

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться **образное мышление**. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развивается прогностическая функция мышления, что *позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.*

**МЫШЛЕНИЕ:**

* - определять последовательность событий;
* - складывать разрезанную картинку из 9 частей;
* - находить и объяснять несоответствия на рисунках;
* - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
* - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. **Формируются «высшие чувства»:** интеллектуальные, моральные, эстетические.

К ***интелектуальным чувствам*** можно отнести:

* Любопытство;
* Любознательность;
* Чувство юмора;
* Удивление.

К ***эстетическим чувствам*** можно отнести :

* Чувство прекрасного;
* Чувство героического.

К ***моральным чувствам*** можно отнести:

* Чувство гордости;
* Чувство стыда;
* Чувство дружбы.

 **Нравственное развитие** старшего дошкольника напрямую зависит от степени *участия в нем взрослого*, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует *нравственные нормы и правила*.

На фоне эмоциональной зависимости от *оценок взрослого* у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить *одобрение, похвалу, подтвердить свою значимость.*

 Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется черта, как *лживость*, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует и *нарушение детско-родительских отношений*, когда близкий человек чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдание своим оплошностям, перекладывать вину на других.

**Эмоциональная сфера детей 5-6 лет:**

* Старшие дошкольники способны различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются *устойчивые чувства и отношения*.
* Дети обладают *прекрасным «чутьем» на реальное отношение к себе и другим*. Они остро чувствуют любую неискренность и *перестают доверять* человеку, который однажды обнаружил ее.
* Умеют сдерживать чувства и произвольно *контролировать свое поведение*.
* *Пятилетние дети влюбчивы*. Объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Вместе с влюбленностью приходит и ревность. Нередко мальчики начинают *ревновать* свою маму к отцу, а девочка – наоборот. Это порождает *агрессивные выпады*.

*Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.*

***Успехов Вам!***