

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка детский сад № 1 «Колокольчик»
г. Новоалтайск.

Конспект

открытого занятия по формированию элементарных математических
представлений
в подготовительной к школе группе.

«Задания Королевы Математики»

Воспитатель: Гришко Н.М.

2024г

Цель: Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях.

Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Упражнять в порядковом счёте. Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи цифр и знаков решение и ответ загадок. Закреплять знания о днях недели. Закрепить представление о геометрических фигурах, навык группировки фигур по определенным признакам. Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.

Организационный момент.
- Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Давайте поздороваемся с гостями.

В круг все вместе соберёмся
Дружно за руки возьмемся.
Немножко помечтаем
И дружно посчитаем.
Поспешим все в центр круга
Приобнимем мы друг друга
На места опять вернёмся
И друг другу улыбнёмся
Некогда нам тут скучать
Пора занятие начинать.

Ход занятия.

Воспитатель: Как вы думаете, какое сейчас будет занятие?

- Как вы догадались?

- Вы когда-нибудь слышали, как называют науку математику?

- Математика - Королева или Царица науки. Так вот сегодня Королева науки решила прийти к нам в гости. Но насколько это точная наука, настолько и гордая, знающая себе цену. Она сказала, что появится у нас только в том случае, если мы с вами выполним все её задания. Как вы думаете, стоит нам попробовать? Все свои задания она выслала на таких картонках, как они называются? (геометрические фигуры)

I. Красный квадрат. (Дети называют фигуру и цвет)

Задание: Ди Путаница.

У детей на листах бумаги нарисованные геометрические

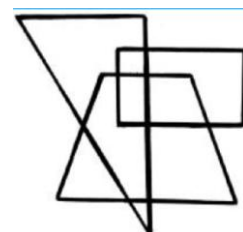


Рис 1.

фигуры, наложенные друг на друга. (см. рис 1) Обвести увиденные фигуры фломастерами разного цвета, а затем фигуры, которые получились при пересечении, заштриховать и назвать их. Один ребёнок работает у доски, остальные на местах. По окончании работы сравнить с образцом.

II. Оранжевый прямоугольник. (Дети называют фигуру и цвет).

Задание: Какие числа нужно вписать в «Окошки»? Сумма чисел на каждом этаже должна равняться числу на его «крыше».

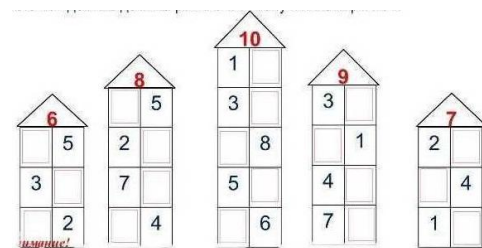


Рис 2.

(Один ребёнок выходит к доске, остальные работают за столами в парах. (Состав числа)

III. Голубой овал. (Называют фигуру и цвет)

Задание: На ковёр в «овал» вставайте, дни недели называйте. Дети встают в овал. Воспитатель кидает мяч, просит назвать последующий день недели, предыдущий, назвать пропущенный день недели, назвать соседей.

IV. Зелёная трапеция:

Дидактическая игра «Весёлые задачи».

1. Семь шумных сорок и два воробья

Сегодня к кормушке слетелись не зря.

В кормушку скорее зёрна насыпай

И птичек быстрее ты всех посчитай.

- (один ребёнок работает на доске, остальные на местах, сравнивают своё решение с образцом), выложи при помощи цифр и знаков на доске, решение и ответ загадки. $(7+2=9)$ Как получилось число 9?

2. Ёжик по лесу гулял,

Да грибочки собирал.

Пять – под берёзой, Пять – под сосной

Сколько грибочков принёс ёж домой? (10)

(Решают аналогично).

-Как получилось число 10? $(5+5=10)$

-Воспитатель: Ребята, задачи, которые нам прислала Королева, на какое действие? (на сложение). А сейчас придумайте свою задачу на вычитание.

(дети придумывают задачу, выделяем условие задачи, вопрос, записываем решение при помощи цифр и знаков)

V. Белый круг.

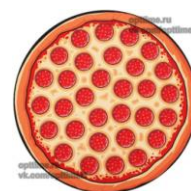
Задание: «Раздели пиццу или пирог»

(Деление круга на 2,4,8 частей).

Воспитатель показывает детям круглый пирог и предлагает разделить его на две равные части. Затем спрашивает: «На сколько частей вы разделили круг? Как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или одна вторая? Что меньше: половина или целое?»

Воспитатель просит детей каждую часть разделить еще на две равные части: «Сколько всего частей получилось? Как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или одна четвертая? Что меньше: одна четвертая или целое?»

Воспитатель предлагает детям показать $\frac{2}{4}$ круга и выясняет, как можно назвать $\frac{2}{4}$ по-другому. (Половина.)



Сколько четвертых частей в целом? А теперь разделите каждую четвертую часть пополам. (По показу воспитателя.) Сколько всего частей получилось? Как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или одна восьмая? Что меньше: одна восьмая или целое? Сколько восьмых частей в каждой четверти (половине, целом)? Сколько гостей можно угостить нашим пирогом?» Угостите гостей по кусочку пирога или пиццы. (Дети угощают) Молодцы, ребята. Выполнили все задания королевы Математики. (стук в дверь). Появляется Королева Математики, (одетая кукла) здоровается. Воспитатель: Королева очень довольна и поэтому пришла сама вас поблагодарить и спросить, какое задание вам понравилось больше всего. (ответы детей).

Королева благодарит детей и награждает их медалями (шоколадными).