

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад №1 «Колокольчик»  
города Новоалтайска Алтайского края

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 1  
Протокол №1 от 30.08.2023г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 1  
Мушарова М.М  
Приказ № 22  
от 31.08.2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Центр развития ребёнка –  
детского сада №1 «Колокольчик»  
города Новоалтайска Алтайского края

Адрес:  
658080 Алтайский край, г. Новоалтайск  
Ул. 40 лет ВЛКСМ, д.2а, тел. 45-800  
Электронный адрес [mbdou1.nvl@mail.ru](mailto:mbdou1.nvl@mail.ru)  
Сайт <http://www.kolokolchic.ru/>

2023 год

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, , в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	12
1.3. Педагогическая диагностика планируемых результатов	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	29
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно – развивающей работы)	32
2.7. Рабочая программа воспитания	36
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы	51
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	51
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы	55
3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	59
3.4. Кадровые условия реализации программы	59
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	60
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3. 6. 1. Календарный план воспитательной работы	62
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	

4.1.Краткая презентация Программы	65
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИИ	66

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

#### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 1 «Колокольчик» города Новоалтайска Алтайского края (далее МБДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.1.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми <i>ДОО</i>.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 70% от общего объема Программы</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе парциальных программ и методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Затеева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников.- Барнаул: АК ИПКРО, 2010.</li> <li>- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2016г.</li> </ul> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется на основе парциальной программы Пашкевич Т.Д. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». – Барнаул: АК ИПКРО, 2007</p> <p>Методические материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений представлены в виде образовательных проектов, конспектов и сценариев мероприятий. Используются в соответствии с принципом интеграции образовательных областей для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в течение всего времени пребывания в форме бесед, экскурсий, творческих встреч, мастер-классов и т.д. (образовательные проекты «Город в лицах», «Белоярская крепость», «Красная книга Алтая», «Хрустальная зима», «Этот загадочный космос», «Колокольчики для Колокольчика», «Мультитерапия как средство развития творческих способностей дошкольников» и др.)</p> <p><i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 30% от общего объема Программы</i></p>

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования(далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и

социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные качественные условия ДО вне зависимости от места проживания.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** представлены выбранные парциальные программы и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений методические материалы, направленные на социально-коммуникативное развитие, полихудожественное, духовно-нравственное развитие дошкольников средствами искусства, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В МБДОУ функционирует 6 групп, возрастная направленность которых изменяется ежегодно в соответствии с комплектованием. МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник-пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. МБДОУ функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 1 «Колокольчик» направлена на разностороннее и полноценное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет:

- вторая группа младшего возраста – с 2 до 3 лет;
- младшая группа - с 3 до 4 лет;
- средняя группа - с 4 до 5 лет;
- старшая группа - с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - с 6 до 7 лет.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 до 7 лет до прекращения образовательных отношений.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

#### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Создание условий для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала, становление духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций, эстетическое отношение и чувство сопричастности к культурному наследию через мир искусства родного края,

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, его культурно-историческими ценностями и природными особенностями.

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Создать условия для ознакомления дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс посредством искусства.

- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.

- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, городу, родному краю.

- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка через интеграцию разных видов искусств как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Побуждать ребёнка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

- Создать условия для социальной адаптации ребёнка в окружающем мире, активного действия в нём, основанного на эмоциональной отзывчивости и уверенности в себе, своих возможностях.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений:**

–Принцип культурологичности: каждая сфера искусства (изобразительная, музыкальная, театральная и другие) является одним из взаимосвязующих элементов человеческой культуры, содержащих прошлый опыт человечества и включающий его в сегодняшнюю жизнь.

–Принцип краеведения: максимальное включение в образовательный процесс художественной культуры Алтайского края

–Принцип диалогичности: познание мира, сферы искусства через диалог, способствующий становлению культуры общения с людьми, природой искусством, самим собой.

–Принцип эмоционального насыщения: становление эмоциональной сферы ребёнка, развитие языка чувств, обогащение словаря эстетических эмоций.

–Принцип креативности: развитие и активизация творческих способностей каждого ребенка через обеспечение необходимых условий: право на творчество (свободное личное проявление, внимание со стороны взрослых и детей, демонстрацию достижений), право на творческое развитие, авторское право (личное владение результатами своего труда)

–Принцип синкретизма: взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности.

–Принцип адаптивности Программы: гибкое применение содержания и методов разных видов художественно-эстетической деятельности в зависимости от

индивидуальных психо-физиологических особенностей каждого ребёнка и группы и допускает вариативное использование содержания в совместной и самостоятельной деятельности как в дошкольном учреждении, так и в семье.

–Принцип взаимодействия с социальным окружением.

–Принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования, обеспечивающий приобщение дошкольников с истоками народной культуры родного края, своей страны и проявление интереса к культуре других народов.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

**Условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы,** освещены в п.1.1 «Пояснительная записка» Программы.

#### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

- Возрастные особенности развития детей второй группы раннего возраста (2-3 года), отражены в программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 (с.245-246).

- Возрастные особенности развития детей младшей группы (3-4 лет), отражены в программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 (с.246-248).

- Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет), отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 (с. 248-250).

- Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет) отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 (с. 250-252).

- Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От

рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 (с.252-254).

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, младшим обслуживающим персоналом ДОО.

<b>Административный состав</b>	<b>Педагогический состав</b>	<b>Младший обслуживающий персонал</b>
Заведующий - 1	Старший воспитатель - 1 Воспитатели – 12 Музыкальный руководитель - 1; Воспитатель по изодейтельности - 1; Воспитатель по физкультуре - 1; Педагог – психолог – 1 Учитель логопед - 1	Младшие воспитатели - 6

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования г. Новоалтайска, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Региональные особенности**

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Новоалтайска составляет около 73 тыс. человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, немцы, казахи, украинцы, алтайцы, узбеки, таджики, цыгане. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности согласно прогнозу населения Новоалтайска, в ближайшие годы будет расти. Причиной такого увеличения является развитие инфраструктуры, постоянное строительство жилья, а также миграция населения из удаленных районов Алтайского края.

Климатические особенности. Город находится в лесостепной зоне Западно-Сибирской низменности с резко континентальным климатом. Среднегодовая температура воздуха: 2 °С. Абсолютный минимум январской температуры: –52 °С. Абсолютный максимум температуры июля: +38 °С. За год выпадает 437 мм осадков, 65 % которых приходится на тёплый период. Снежный покров лежит в среднем с начала октября до конца марта, достигая зимой в среднем 1200 мм высоты. Климатические условия имеют свои особенности: зимы очень холодные и длительные, а лето теплое и непродолжительное. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей:

– режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;

– в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;

– в теплое время периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Описание **материально-технического обеспечения** подробно освещено в «Организационном разделе» п.3.3. «Материально – техническое обеспечение программы»

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

<b>Направление</b>	<b>Общественные организации, учреждения</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Основание</b>
Образование	Комитет по образованию Администрации города Новоалтайска	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом, муниципальные конкурсы	Сетевой план мероприятий дошкольных образовательных организаций
Медицина	КГБУЗ «Городская больница имени Л.Я. Литвиненко, г. Новоалтайска»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	По запросу
Культура	Детская библиотека – филиал №7 им. Л.С. Мерзликина	Коллективное посещение, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	По запросу
	МБУК г. Новоалтайска "Центральная городская библиотека им. Л.С. Мерзликина"	Мерзликинские чтения, встречи, выставки	По запросу
	МБУ ДО "Детская школа искусств № 2" г. Новоалтайска Алтайского края	Встречи, коллективное посещение	По запросу

	Новоалтайский краевед. музей имени Марусина В.Я.	Коллективное посещение, конкурсы, выставки	По запросу
Безопасность	ОГИБДД ОМВД России по г. Новоалтайску	Совместные мероприятия по Правилам дорожного движения	План с подразделения Госавтоинспекции

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:  
 -учета запросов общественности;  
 -принятия политики детского сада социумом;  
 -сохранения имиджа учреждения в обществе;  
 -установления коммуникаций между детским садом и социумом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** значимые для реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

### Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты освоения обязательной части Программы**

Возрастные категории	Ссылка на ФОП
Вторая группа раннего возраста	п. 15.2.
Младшая группа – с 3 до 4 лет	п. 15.3.1.
Средняя группа - с 4 до 5 лет	п. 15.3.2.
Старшая группа – с 5 до 6 лет	п.15.3.3.
Подготовительная группа с 6 до 7 лет (на этапе завершения освоения Программы)	п. 15.4.

**Планируемые результаты освоения части Программы формируемой участниками образовательных отношений** представляют собой планируемые результаты освоения Программы в соответствии с целями и задачами.

Парциальная программа	Планируемые результаты освоения Программы
<p>Затеева Е.В. «Малыш в мире искусства родного края». Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников.- Барнаул: АКИПКРО, 2010.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок проявляет познавательный интерес, любознательность к истории и культуре Алтайского края, городу Новоалтайску;</li> <li>– проявляет эстетические чувства и эмоции при восприятии произведений разных видов и жанров искусства (созерцание, любование, проживание, прочувствование, оживление);</li> <li>– проявляет интерес к литературному творчеству поэтов и писателей Алтайского края и города, с удовольствием слушает и читает наизусть их произведения;</li> <li>– выражает своё отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю);</li> <li>– имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке; владеет средствами общения и способами взаимодействия с творческими людьми;</li> <li>– демонстрирует свои достижения удобным для него способом (выставки, участие в праздниках, конкурсах, театрализованной деятельности и другие)</li> <li>– с удовольствием включается в исследовательскую и проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев</li> </ul>
<p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2016г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок самостоятельно, свободно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создаёт оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, деревня, город, праздники), а так же на основе своего представления о «далёком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения);</li> <li>– передаёт различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или весёлый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает своё эмоционально-ценностное отношение;</li> <li>– успешно реализует свои творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу;</li> <li>– охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;</li> </ul>
<p>Пашкевич Т.Д. Программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок охотно вступает в дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, умеет устанавливать и поддерживать</li> </ul>

<p>социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расту счастливым». – Барнаул: АКИПКРО, 2007</p>	<p>контакты, кооперироваться и сотрудничать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осознать причины конфликтов, избегать конфликтных ситуаций, выбирать способ их разрешения;</li> <li>– умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру</li> <li>– способен проявлять сочувствие, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим</li> </ul>
<p>Методические материалы, разработанные участниками образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировано осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве, в том числе природой Алтайского края</li> <li>– ребенок проявляет интерес к малой родине, знаменитым людям, прославившим Алтайский край</li> <li>– проявляет интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. города, региона;</li> <li>– ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;</li> <li>– проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, культуре, достопримечательностям,</li> <li>– с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;</li> <li>– проявляет инициативу к участию в социально значимых событиях, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан,</li> <li>– активно участвует вместе с семьёй в различных событийных мероприятиях проводимых в группе, детском саду, городе, крае.</li> </ul>

### 1.3. Педагогическая диагностика планируемых результатов

#### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

***Педагогическая диагностика*** в каждой возрастной группе проводится **по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»**

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей

детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

**Педагогическая диагностика части Программы формируемой участниками образовательных отношений** предусмотрена только по Лыковой И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2016г.

Возрастные категории	ссылка
Вторая группа раннего возраста	стр. 51
Младшая группа – с 3 до 4 лет	стр. 65
Средняя группа - с 4 до 5 лет	стр.79
Старшая группа – с 5 до 6 лет	стр.93
Подготовительная группа с 6 до 7 лет	стр.107

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### **Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОО ДО)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Основные задачи, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в таблице:

Возрастные категории	Задачи (ссылка на ФОО)	содержание образовательной области (ссылка на ФОО)
Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет	п.18.3.1.	п.18.3.2
Младшая группа – с 3 до 4 лет	п. 18.4.1	п. 18.4.2
Средняя группа - с 4 до 5 лет	п. 18.5.1	п. 18.5.2
Старшая группа – с 5 до 6 лет	п. 18.6.1	п. 18.6.2
Подготовительная группа с 6 до 7 лет	п. 18.7.1	п. 18.7.2

#### Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2 - 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		года	лет	лет	лет

сфера социальных отношений	нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные задачи, содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в таблице:

Возрастные категории	Задачи (ссылка на ФОП)	содержание образовательной области (ссылка на ФОП)
Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет	п.19.3.1	п.19.3.2
Младшая группа – с 3 до 4 лет	п. 19.4.1	п. 19.4.2
Средняя группа - с 4 до 5 лет	п. 19.5.1	п. 19.5.2
Старшая группа – с 5 до 6 лет	п. 19.6.1	п. 19.6.2
Подготовительная группа с 6 до 7 лет	п. 19.7.1	п. 19.7.2

#### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Математические представления	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные задачи, содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено в таблице:

Возрастные категории	Задачи (ссылка на ФОП)	Содержание образовательной области (ссылка на ФОП)
Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет	п. 20.3.1.	п.20.3.2.
Младшая группа – с 3 до 4 лет	п. 20.4.1.	п. 20.4.2.
Средняя группа - с 4 до 5 лет	п. 20.5.1 .	п. 20.5.2.
Старшая группа – с 5 до 6 лет	п. 20.6.1.	п. 20.6.2.
Подготовительная группа с 6 до 7 лет	п. 20.7.1.	п. 20.7.2.

#### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи		+				
развитие активной речи		+				
Формировании/развитие словаря	обогащение	+	+	+	+	+
	активизация	+	+	+	+	+
Звуковая культура речи		+	+	+	+	+
Грамматический строй речи		+	+	+	+	+
Связная речь		+	+	+	+	+
Подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+
Интерес к художественной литературе		+		+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на

детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные задачи, содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлено в таблице:

Возрастные категории	Задачи (ссылка на ФОП)	Содержание образовательной области (ссылка на ФОП)
Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет	п.21.3.1	п.21.3.2
Младшая группа – с 3 до 4 лет	п. 21.4.1	п. 21.4.2
Средняя группа - с 4 до 5 лет	п. 21.5.1	п. 21.5.2
Старшая группа – с 5 до 6 лет	п. 21.6.1	п. 21.6.2
Подготовительная группа с 6 до 7 лет	п. 21.7.1	п. 21.7.2

#### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)	2- 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству	+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	+	+	+	+
	лепка	+	+	+	+
	аппликация		+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство		+	+	+
	прикладное творчество				+
конструктивная деятельность	+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание	+	+	+	+
	пение	+	+	+	+
	песенное творчество		+	+	+
	музыкально ритмические движения	+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество			+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+

театрализованная деятельность	+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность	+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные задачи, содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено в таблице:

Возрастные категории	Задачи (ссылка на ФОП)	Содержание образовательной области (ссылка на ФОП)
Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет	п.22.3.1	п.22.3.1
Младшая группа – с 3 до 4 лет	п. 22.4.1	п. 22.4.2
Средняя группа - с 4 до 5 лет	п. 22.5.1	п. 22.5.2
Старшая группа – с 5 до 6 лет	п. 22.6.1	п. 22.6.2
Подготовительная группа с 6 до 7 лет	п. 22.7.1	п. 22.7.2

#### Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	
ритмическая гимнастика			+	+		

	строевые упражнения		+	+	+	+
подвижные игры		+	+	+	+	+
спортивные упражнения	лыжи		+	+	+	+
спортивные игры	городки				+	+
	элементы баскетбола				+	+
	бадминтон				+	+
	элементы хоккея					+
	элементы настольного тенниса					+
	элементы футбола				+	+
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги		+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии)		+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**Содержание части Программы формируемой участниками образовательных отношений** представлено в парциальных программах, методических материалах, самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений.

- Затева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников.- Барнаул: АКИПКРО, 2010. Данная программа ориентирована на создание условий для формирования у детей целостной картины мира средствами искусства. Программа предлагает способы приобщения ребёнка к уникальной художественной культуре Алтайского края, потребности в диалоге с произведениями искусства и их авторами. Программа используется для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей в режиме дня в разных формах деятельности (бесед, экскурсий, мастер-классов, удивительных встреч с прекрасным, просмотра видео презентаций, рассматривания картин, иллюстраций, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.);

Методические материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений в рамках методического пособия Затеевой Е.В. «Малыш в мире искусства родного края», представлены в виде образовательных проектов, конспектов и сценариев мероприятий и используются в виде культурных практик для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в первой и второй половине дня во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Образовательные проекты реализуются как в течение дня, так и в определённый длительный период (краткосрочные, долгосрочные)

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2016г.

Программа используется для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей в течение всего периода их пребывания в режиме дня. Автор пособия предлагает выйти за традиционные рамки и использовать принцип интеграции в целостном процессе. В учебно-методическом пособии представлена коллекция дидактических игр, разработанная автором на основе интеграции познавательной и художественно-продуктивной деятельности в целях развития мышления средствами изобразительного творчества. Предлагается работа по экспериментированию с разными художественными материалами – бумагой, картоном, глиной, тестом, цветным песком, тканью, нитками, ватой, листьями, лепестками цветов и т.д. описывается методика знакомства детей с разными художественными техниками –

мозаика, витраж, вытынанки, аппликация и коллаж и др. предлагаются разные варианты оригинальных поделок и сувениров, поздравительные открытки, панно, подарки родителям и к разным праздникам.

- Пашкевич Т.Д. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». – Барнаул: АКИПКРО, 2007. Программа направлена на создание условий для социальной адаптации ребенка в окружающем мире, активного действия в нём, основанного на эмоциональной отзывчивости и уверенности в себе, своих возможностях. Ее содержание направлено на реализацию трех основных разделов: "Уверенность в себе", "Чувства, эмоции, желания" и "Социальные навыки". При реализации программы не рекомендуется делать акцент на какой либо раздел, а целесообразнее планировать и организовывать воспитательно-образовательный процесс так, чтобы задачи этих разделов интегрировались, осознанно способствуя целостному восприятию детей себя, своих особенностей, чувств, способов социального поведения. Наблюдение педагогов за детьми, их особенностями, взаимодействием в группе, в повседневной жизни поможет корректировать воспитательно-образовательный процесс и по необходимости, планировать индивидуальную работу с отдельными детьми по различным проблемам социально-эмоционального развития (например: низкая самооценка, конфликтность, агрессивность, чувство страха и др.).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)**

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность:	4. Музыкальная деятельность:

-слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	-слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. **ФОП ДО:**

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)	Исследовательский метод (проектный)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений ;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства** п. 23.7 **ФОП ДО:**

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, компьютерная графика - модели объектов, видео, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: карты; модели, схемы, математические символы;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;  
 Виртуальные: презентации, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

Здоровьесберегающие технологии  
 Игровые технологии  
 Технологии эффективной социализации  
 Развивающий диалог  
 Утренний и вечерний круг  
 Образовательное событие

И т.д.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная область	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Поручения (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари) Ситуации поддержки инициативы Педагогическая ситуация Праздник Ситуация морального выбора Личный пример Игровое упражнение Имитационные упражнения	утро радостных встреч удивительные встречи с прекрасным Совместный труд, в том числе в рамках практико-ориентированных проектов. Ситуативная беседа. Обсуждение. Наблюдение. Педагогическая ситуация Праздник. Экскурсия Ситуация морального выбора Творческие задания. Игры-драматизации. Коммуникативные игры( хороводные, словесные, ролевые). Проектная деятельность. Экспериментирование. Просмотр и анализ авторских мультфильмов, видеофильмов. Решение проблемных ситуаций Проблемно-поисковые ситуации. Составление рассказов (описание предметов народного творчества, по картине алтайских художников из коллекции детского сада, по представлению). Выразительное чтение, участие в

		конкурсе чтецов
Художественно – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Элементарное экспериментирование с материалами (вода, песок, тесто)</p> <p>экспериментирование с разными художественными материалами,</p> <p>Рисование, лепка, аппликация в нетрадиционной технике</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, а так же музыкальных произведений алтайских авторов</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений живописи, ситуативная беседа об искусстве</p> <p>Творческие проекты эстетического содержания. Удивительные встречи с искусством (встречи с поэтами, писателями, художниками)</p> <p>Экспериментирование с разными художественными материалами</p> <p>Организация выставок, вернисаж детского творчества</p> <p>Мастер-класс.</p> <p>Мастерская детского творчества</p> <p>Посещение кукольного театра, выставок, музея</p> <p>Экскурсии в детскую школу искусств, библиотеку</p> <p>Презентация продуктов собственной деятельности</p> <p>Песочное рисование</p> <p>интерактивные развивающие задания за интерактивным столом</p> <p>квест-прогулки</p> <p>работа с лепбуком</p> <p>организация выставок художников города и края,</p> <p>Рисование, лепка, аппликация в нетрадиционной технике</p> <p>Рисование по содержанию прочитанного, по впечатлению от увиденного.</p> <p>Создание авторских мультфильмов</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Народные подвижные игры и забавы, слушание музыки,</p> <p>Концерт-импровизация. Праздник.</p> <p>Чтение произведений алтайских авторов.</p> <p>Знакомство с народно-прикладным искусством, урало-сибирской росписью, троицкой глиняной игрушкой,</p> <p>Театрализация, импровизация</p> <p>Развивающие игры на интерактивной доске</p> <p>Экспериментирование. Исследование. Опыты.</p>

		Проектная деятельность. Работа с лепбуком Исследовательская деятельность Коллекционирование Моделирование Рассказывание о достопримечательностях города Новоалтайска, о знаменитых и творческих людях края. Беседа о профессиях родителей. Прогулки к основным элементам городской инфраструктуры (дом, улица, магазин, школа, поликлиника, парикмахерская), социальным объектам ближайшего окружения.
--	--	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

#### Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- индивидуальные игры;</li> <li>- игры с небольшими подгруппами;</li> <li>- беседы с детьми по их интересам;</li> <li>- развивающее общение педагога с детьми;</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации;</li> <li>- упражнения (по освещению культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивная деятельность с детьми по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- тематические события;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемно обучающие ситуации;</li> <li>- творческие и исследовательские проекты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явления природы;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно – ролевые и конструктивные игры;</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- проведение спортивных праздников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей;</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами;</li> <li>- опыты и эксперименты;</li> <li>- практико – ориентированные проекты;</li> <li>- коллекционирование ;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- просмотр мультфильмов;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения , музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>- просмотр репродукций картин классиков и</li> </ul>

- здоровьесберегающи е мероприятия; - двигательная деятельность.			современных художников; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).
--	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная- исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театр»	+	+		+
«Мультстудия»	+	+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** особенности образовательной разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

##### **Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве, в двигательной деятельности.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

	оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

#### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего и дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- о обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:	Консультирование родителей (законных представителей) по

<p>охраны здоровья и развития ребёнка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);  - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач</p>	<p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	<p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, семейные игротеки и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; создание мультипроектов (мультстудия «Колокольчи»); фотографии,</p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установление партнерских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		<p>выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
--	--	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно – развивающей работы)**

В ДОУ функционирует ППк в состав, которого входит: председатель ППк – старший воспитатель, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк на первом заседании), педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели.

В ДОУ нет групп компенсирующей и комбинированной направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ТППк города Новоалтайска, для прохождения психолого-медико-педагогического обследования с целью определения образовательного маршрута.

Согласно коллегиальному заключению ПМПк, если родителям (законным представителям) обучающегося предложено посещение образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация ДОО переводит ребенка в ту образовательную организацию, где имеются данные специалисты.

В случае, если родители (законные представители) обучающегося отказываются посещать предложенную образовательную организацию (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту образовательной программы дошкольного образования на базе ДОО.

Коррекционно – развивающая работа (ККР) в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет педагог-психолог, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;
2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;	2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;	2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;	3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;	3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;	4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	<b>Информационно-просветительская работа</b>
5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;		1.Различные формы просветительской

<p>6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>		<p>деятельности;</p> <p>2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>
--	--	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<b>Особенности</b>	<b>Направления</b>
<b>Часто болеющие дети (28.6 ФОР ДО)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально – волевой сферы, познавательных процессов;</li> <li>- снижение тревожности;</li> <li>помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</li> </ul>
<b>Одаренные обучающиеся (28.7 ФОР ДО)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и</li> </ul>

	одаренности.
<b>Билингвальные обучающиеся, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ (28.8ФОП ДО)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul>
<b>Дети «группы риска»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>развитие рефлексивных способностей;</li> <li>- совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Согласно п. 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель МБДОУ №1:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b>Смысл деятельности ДОО</b> – создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> – совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно – нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> </ul>

	<p>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><b>Образ ДО</b> ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнёров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая часть эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p><b>Название</b> «Колокольчик» символизирует полную открытость, чистоту и мудрость всего коллектива детского сада.</p> <p><b>Символом</b> является цветок колокольчик. У ДОО есть <b>гимн</b>, музыку и слова написала Горцуева Людмила Николаевна, музыкальный руководитель.</p> <p>Внутрикорпоративная этика, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам – пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских и краевых методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяет формировать и поддерживать положительный <b>внешний имидж</b> ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. <i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>).</p>

	<p><i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном.</p> <p><i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность.</p> <p><i>Ежегодные традиции:</i> «Театрализованные игры». Начало датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральных играх принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль.</p> <p><i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p><i>Ежегодно проводятся мероприятия,</i> посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– окружающей природе: акция «Осень», «День птиц»; миру искусства и литературы «День театра»;</li> <li>– традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи»;</li> <li>– наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»;</li> <li>– «День рождения детского сада»;</li> </ul> <p>В ДОО есть особые нормы этики, которых придерживается педколлектив всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребёнка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; проявлять самообладание, выдержку в отношении с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление помещений;</li> <li>– оборудование;</li> <li>– игрушки.</li> </ul> <p>ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Среда включает знаки и символы государства,</p>

	<p>региона, города и организации.</p> <p>Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.</p> <p>Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МБДОУ №1 обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, поддерживать его инициативу и самостоятельность. Все базисные компоненты РППС МБДОУ включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Оборудование центров отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный развивающий эффект. Большую часть групповых комнат занимает оборудование для игр: в игровых уголках расположена кукольная мебель, подобраны тематические коллекции игрушек и атрибутов для сюжетно - ролевых игр. В младших группах имеются каталки, качалки, машины. Для развития конструктивных навыков детей имеются центры конструктивной деятельности,</p>
--	---

	<p>способствующие развитию творчества и фантазии.</p> <p>Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и общению со сверстниками. В группах созданы различные центры активности. В предметно-пространственной среде 2 группы имеют интерактивный стол SMART Table и интерактивную доску. В пяти группах имеется компьютер, проектор, песочный стол которые дают возможность разнообразить образовательную деятельность, учитывая возрастные особенности детей, повышать их познавательную активность, развивать интеллектуальные и творческие способности.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира. На материале богатой истории Алтайского края и города Новоалтайска дети знакомятся с культурой быта и духовности, что позволяет показать человеческие ценности через культуру и историю своего края.</p> <p>Ребёнок приходит к осознанию того, что малая родина – это часть огромной страны и мира. У ребёнка формируется понимание своеобразия страны, где он родился и живёт.</p> <p>Он должен знать свои корни, свою предысторию. Благодаря ближайшему расположению филиала Детской библиотеки № 7 им. Л.С. Мерзликина, КДЦ «Космос», Свято - Георгиевская церковь, создаются дополнительные возможности для эстетического и духовного развития детей.</p>

### Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения</li> </ul>
---	---

	<p>соблюдать правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и</p>

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Взаимодействие старших дошкольников и детей раннего возраста было организовано по нескольким направлениям:

- игровая деятельность, главная развивающая и тем самым привлекательная деятельность, создающая благоприятные условия для развития коммуникативных способностей ребенка раннего возраста, организаторами которой являются старшие ребята. Через разные виды игры дети старшего возраста донести до малышей информацию о безопасности и комфортности садика, его правилах и традициях.

- театрализованная деятельность является эмоционально яркой, способствует выражению чувств, переживаний, привлекает, удерживает и переключает внимание. Полное рассказывание сказок детьми старшего возраста малышам с элементами театрализации, и отдельные театральные этюды-образы.

- формирование культурно-гигиенических навыков. Старшие дети становятся незаменимыми помощниками воспитателю при индивидуальной трансляции инструкций малышу, например, в каком порядке одеваться на улицу.

- экскурсии для малышей, проводимые детьми старшего дошкольного возраста по детскому саду. Этот вид деятельности способствует расширению границ нового мира, снижению тревожности малышей. В сопровождении взрослого дети посещают различные помещения и кабинеты ДОО, а старшие ребята в ходе экскурсии демонстрируют младшим образец поведения. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- создание мультфильмов.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и (Центр патриотического воспитания);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (макет «Русская изба», «Белоярская крепость»; центры «Ряжения» (русско – народные костюмы), центр народного быта «Горница», центр тряпичных кукол «Бабушкин сундучок»);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, «Уголок леса», «Красная книга Алтайского края», центр «Природа»);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (Центры: сюжетно – ролевой игры, конструирования, театра);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (Центр семей воспитанников)
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (центр конструирования, центр опытно экспериментальной деятельности»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта(центр двигательной активности)
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (центр патриотического воспитания, куклы в национальных одеждах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства(на уличных участках организованы центры труда; в групповых центр дежурства)

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство(п. 29.3.7. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ(п. 29.4. ФОП ДО)**

### **Кадровое обеспечение(п. 29.4.1. ФОП ДО)**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<p><b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>  <b>Действующий профессиональный стандарт</b></p>	<p><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.</b></p>
--	--

Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Учитель-логопед	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте;</li> <li>- развитие навыков связной речи;</li> <li>- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой моторики руки;</li> <li>- коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное</li> </ul>

	участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель ,воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительности	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста; - обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

### **Нормативно-методическое обеспечение(п. 29.4.2. ФОП ДОО)**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО) представлены на сайте образовательной организации.
- Основные локальные акты МБДОУ №1

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей(п. 29.4.3. ФОП ДОО)**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**В ДОО созданы особые условия воспитания, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития

- личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
  4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
  5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

#### **Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

МБДОУ оснащено ТСО и оргтехникой

№	наименование	количество
1	цифровое пианино	1
2	компьютеры	4
3	медиапроектор с экраном	5
4	ноутбуки	5

5	МФУ	3
6	брошюратор	1
7	магнитофоны	6
8	цифровой фотоаппарат	1
9	мультистол	1
10	песочные светодиодные столы	4
11	диктофон	1
12	интерактивный стол	1
13	интерактивная доска	1
14	музыкальная колонка	1

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса, имеет локальную сеть для выхода в Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Центр	Оборудование и материалы
Центр безопасности «Безопасность»	<p>Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Учим правила дорожного движения», лото «Дорожные знаки», домино «Транспорт», «Опасные предметы», «Безопасность дома и в природе», «Поможем пострадавшему»</p> <p>Дидактический материал: «Профессии», «Транспорт», «Правила дорожного движения для водителей». «Знаки», «Не играй с огнём», «Внимание, опасно!»,</p> <p>Плакаты: если ты остался один дома, правила дорожного движения, правила поведения у воды, правила поведения при пожаре оказание первой помощи.</p> <p>Макет « проезжей части»</p> <p>Игровой набор «уголок города»</p> <p>Машины крупные и средние; грузовые и легковые; руль, жезл</p>
Центр краеведения «Родина моя»	<p>Герб, гимн и флаг России, Алтайского края, города Новоалтайска</p> <p>Альбомы: «Новоалтайск», «Мой край», «Дом в котором ты живёшь», « День победы», и др.</p> <p>Дидактические игры и пособия: «Собери герб», «Птицы нашего города», «Кто живёт в наших лесах?»»,» и др.</p> <p>Иллюстрации военной техники, родов войск</p> <p>Иллюстрированные детские энциклопедии о России.</p> <p>Презентации и видеофильм о родном городе.</p> <p>Открытки о городе Новоалтайске</p> <p>Макеты «Белоярская крепость», «Русская изба», «Красная площадь»</p> <p>Лепбук «Новоалтайск его прошлое, настоящее, будущее», «Чудесные узоры»</p> <p>Этажерка для демонстрации предметов народного творчества</p> <p>Дерево «Народные куклы», Солнцевороты народных кукол</p> <p>Коллекция магнитов «Города России»</p> <p>Куклы в народных костюмах</p> <p>Записи песен о ВОВ</p>
Мини-музей «Динь-дон»	<p>Альбомы «Колокольные звоны России», «Звените колокольчики-звените», «Коло-коло-колокольчик»</p> <p>Коллекции колокольчиков</p> <p>Продукты детского творчества</p> <p>Макет «Царь колокол»</p>

<p>Центр дежурства «Мы дежуриим»</p>	<p>Макет «Мы дежуриим» для фотографий дежурных. Фотографии детей. Фартуки, пилотки.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Салон красоты”, Мастерская Наборы кухонной и чайной посуды Игрушки-двигатели (коляска). Набор овощей и фруктов, продуктов набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.). Одежда для ряжения</p>
<p>Экологический центр</p>	<p>Комнатные растения. Гербарий, природный материал. Календарь природы. Поделки из природного материала Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Дидактические игры: «Дикие и домашние животные»,», «Деревья, растения, цветы», «Времена года», «Чей домик?», «Ягоды и фрукты», «Съедобное несъедобное». Лепбук «Мир дикой природы Сибири», «Красная книга алтая. Марал», «Береза» Плакаты: домашние и дикие животные, перелетные птицы, морские рыбы и животные, фрукты, цветы, ягоды Энциклопедии. Грот, фонтан Коллекции: камней, шишек, листьев, ракушек. Природный материал: песок, глина, опилки, земля, камни. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). Микроскоп</p>
<p>Центр конструирования «Мы строители»</p>	<p>Конструкторы различного размера. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, и т. д. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) Мягкие модули, пластмассовые модули Наборы конструкторов по типу «Лего»</p>
<p>Центр «Космос»</p>	<p>Картинка с изображением планет, звезд, космического корабля. Дидактические игры «Созвездие», «Планеты солнечной системы НПИ «О космосе» Лепбук «Полет человека в космос» Макеты летательных аппаратов Альбомы «Гагарин», «Титов» Макет «Солнечная система», «Поверхность марса»</p>
<p>Центр «Книжкин дом»</p>	<p>Стеллаж для книг, Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. Книжки самоделки</p>

	Журналы Альбомы «Как появились книги», «Художники иллюстраторы»
Центр «Игралочка»	Настольно-печатные, дидактические и развивающие игры.
Центр «Умные пальчики»	Мозаика, сборные игрушки, моталки, шнуровки, Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Игры «Выложи из палочек», «Веселая фасоль» Шарики су-джок
Центр «Веселые нотки»	Музыкальные инструменты: деревянные ложки, колокольчики, погремушки, шумелки. Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
Центр «Театр»	Пальчиковые театры. Настольные театры. наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); Маски, шапочки. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки. Набор дисков со сказками Фотографии театров края и города
Центр художественно-эстетического развития	Фотографии произведений декоративно-прикладного искусства. Альбомы и книги произведений художников Алтайского края Мольберт. Продукты детской творческой деятельности. Материалы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисти, акварельные краски, гуашь, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты, шаблоны, кисти для клея, картон, цветная бумага, восковые мелки, пластилин, стеки, доски, восковые мелки, раскраски. Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей. Пластичный песок Зеркало для рисования Картина для рассматривания художника Алтайского края
Центр «Мои эмоции»	Макет «мои эмоции» для фотографий детей. Фотографии детей.
Физкультурно-оздоровительный центр	Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых гимнастик, утренних гимнастик, гимнастик после сна считалок, Материал в картинках по видам спорта; Спортивный инвентарь (мячи разных диаметров, попрыгунчики, обручи, ленточки, скакалки, шнур, мелкие игрушки, бубны) Игры: «Боулинг», «Дартс», «Кольцеброс»; Массажные коврики . Плакат «Строение человека» Выносной материал: мячи резиновые, скакалки, обруч. Атрибутика к подвижным играм (шапочки). Гантели. Велотренажер

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно – пространственной среды и соответствует обязательной части Программы.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

#### **Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <http://www.kolokolchic.ru/>

Для успешной реализации Программы используются групповые помещения, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, изостудия методический кабинет.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадки для прогулок, наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона), физкультурная площадка, «Уголок леса».

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель – логопед и педагог – психолог, воспитатель изодеятельности);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

<i>Помещения</i>	<i>Количество</i>	<i>Площадь</i>
изостудия	1	13,8 кв. м.
методический кабинет	1	6,2 кв. м.
кабинет психолога, логопеда	1	13,0 кв. м.
музыкально - физкультурный зал	1	70,2 кв. м.
1 группа: игровая	1	50,7 кв. м.

	спальная	1	34,8 кв. м.
	приемная	1	14,2 кв. м.
2 группа:	игровая	1	49,2 кв. м.
	спальная	1	32,5 кв. м.
	приемная	1	14,2 кв. м.
3 группа:	игровая	1	64,2 кв. м.
	спальная	1	50,7 кв. м.
	приемная	1	14,7 кв. м.
4 группа:	игровая	1	56,0 кв. м.
	спальная	1	32,0 кв. м.
	приемная	1	18,0 кв. м.
5 группа:	игровая	1	66,8 кв. м.
	спальная	1	50,1 кв. м.
	приемная	1	12,4 кв. м.
6 группа:	игровая	1	64,7 кв. м.
	спальная	нет	нет.
	приемная	1	14,3 кв. м.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

#### **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В таблице представлено методическое обеспечение для реализации основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Курсивом выделено обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений*

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
–	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2-3 года;
–	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа.
–	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.
–	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.
–	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.
–	Буре Р.С. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-7 лет)
–	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.
- Пашкевич Т.Д. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расту счастливым»

#### **Познавательное развитие**

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### **Речевое развитие**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>– Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>– Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий.</li> <li>– Колдина Д. Н. Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет</li> <li>– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</li> <li>– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</li> <li>– Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</li> <li>– Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</li> <li>– Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>– Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>– Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</li> <li>– Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском сад</li> <li>– Петрова В. А. Музыка-малышам. 2-3 года. ФГОС</li> <li>– <i>Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)</i></li> <li>– <i>Затеева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников.</i></li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.</li> <li>– Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</li> <li>– Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</li> <li>– Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>– Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>– Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</li> <li>– Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</li> </ul>

### 3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

Возрастные категории	Художественная литература (ссылка на ФОП)	Музыкальные произведения (ссылка на ФОП)	Изобразительное искусство (ссылка на ФОП)
Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет	п. 33.1.2.	п. 33.2.4.	п. 33.3.1.
Младшая группа – с 3 до 4 лет	п. 33.1.3.	п. 33.2.5.	п. 33.3.2.
Средняя группа - с 4 до 5 лет	п. 33.1.4.	п. 33.2.6.	п. 33.3.3.
Старшая группа – с 5 до 6 лет	п. 33.1.5.	п. 33.2.7.	п. 33.3.4.
Подготовительная группа с 6 до 7 лет	п. 33.1.6.	п. 33.2.8.	п. 33.3.5.

#### **Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) п. 33.4.1., для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) п.33.4.2., для детей старшего дошкольного возраста (7 – 8 лет) п.33.4.3.

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации

вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

Примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане ДОО.

### 3.5. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21., рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Организация режима дня осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организационной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

Общая продолжительность дневного сна:

- для детей 3 – х лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

### Требования к организации образовательного процесса

Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий	все возрасты	17.00
Продолжительность занятий не более	от 2- 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительности дневной суммарной нагрузки не более	от 2- 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 при организации 1 занятия после

		дневного сна.
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерыва между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2 – х минут

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Продолжительность утренней зарядки не менее 10 минут.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии со временами года, климатическими изменениями и пр.

#### Режим дня в МБДОУ №1

Режимные моменты	2- 3 года	3 – 4 года	4-5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<i>Холодный период</i>					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.30	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	8.50 – 9.00
Занятия	9.30 – 10.00	9.20 – 10.00	9.15 – 10.05	9.15 – 10.15	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.05 – 10.10	10.15 – 10.25	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.25 – 12.00	11.00 – 12.10
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей закаливающие процедуры	12.30 –15.20	12.40 –15.10	12.40 –15.10	12.40 –15.10	12.40 – 15.10
Полдник	15.20-15.50	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Занятия (при необходимости)				15.30 -1555	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30 -16.30	15.30-16.30
Ужин	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

деятельность , уход домой					
<b>Тёплый период</b>					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	8.50 – 9.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 – 12.00	9.20 – 12.00	9.15 – 12.00	9.15 – 12.00	9.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей закаливающие процедуры	12.30 –15.20	12.40 –15.10	12.40 –15.10	12.00 –15.10	12.40 – 15.10
Полдник	15.20-15.50	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Ужин	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнение режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В МБДОУ №1 сложилась традиционная система работы по тематическим дням, неделям. Такая форма работы помогает объединить усилия всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети), способствует более качественному выполнению реализуемых в дошкольном учреждении программ. Проведение праздников, представленных в таблице являются традицией детского сада.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

#### **3.6.1. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Дата	Памятные даты/	Воспитательные	Возрастная
-------	------	----------------	----------------	------------

		мероприятия	события	категория
Январь	2 неделя месяца		Развлечение «Пришла коляда»	с 4 до 7 лет
	11 января	<i>Международный день спасибо</i>	<i>День вежливости Изготовление открыток – сюрпризов</i>	<i>с 3 до 7 лет</i>
	27 января	День снятия блокады Ленинграда	Беседа	с 6 до 7 лет
Февраль	8 февраля	День Российской науки	Познавательный досуг «Экспериментариум»	с 5 до 7 лет
			Беседа – рассказ с элементами презентации	с 4 до 5 лет
	21 февраля	<i>Международный день родного языка</i>	<i>Акция «Читаем книги писателей Алтайского края»</i>	<i>с 3 до 7 лет</i>
	23 февраля	День Защитника Отечества	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	с 5 до 7 лет
Выставка детских рисунков			с 2 до 5 лет	
Март	8 марта	Международный женский день	Праздники	с 2 до 7 лет
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа	с 5 до 7 лет
	27 марта	Всемирный день театра	Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок.	с 2 до 4 лет
Показ театральных постановок в детском саду			с 4 до 7 лет	
Апрель	12 апреля	<i>День космонавтики</i>	<i>Тематический образовательный проект «Этот загадочный космос»</i>	<i>с 3 до 7 лет</i>
	22 апреля	<i>День Земли</i>	<i>Тематический образовательный проект «Красная Книга»</i>	<i>от 5 до 7 лет</i>
Май	1 мая	Праздник Весны и труда	Трудовой десант на участке детского сада	с 3 до 7 лет
	9 мая	День Победы	Акция «Возложение цветов к памятнику воинам – новоалтайцам, погибшим в годы ВОВ»	с 3 до 7 лет

	Последняя неделя мая	Выпускной	Зрелищное мероприятие	с 6 до 7 лет
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	Изготовление открытки	с 2 до 7 лет
Август	13 августа	День физкультурника	День Здоровья	с 3 до 7 лет
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Торжественное шествие	с 3 до 7 лет
Сентябрь	1 сентября	День знаний	Развлечение «День знаний»	с 2 до 7 лет
	Первая неделя сентября	<i>День рождения детского сада</i>	<i>Образовательный проект «Колокольчики для «Колокольчика»»</i>	<i>от 5 до 7 лет</i>
	27 сентября	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	<i>Изготовление открытки</i>	<i>с 2 до 7 лет</i>
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей	Праздничный концерт	от 4 до 5 лет
	Третье воскресенье	День отца в России	Беседа	от 2 до 7 лет
	Третья неделя	Осенины	Праздники	с 2 до 7 лет
Ноябрь	4 ноября	День народного единства	Беседы	от 5 до 7 лет
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Развлечение «Мама солнышко моё»	с 2 до 7 лет
Декабрь	8 декабря	<i>«День художника»</i>	<i>Образовательный проект</i>	<i>от 5 до 7 лет</i>
	12 декабря	День Конституции российской Федерации	Беседы	от 5 до 7 лет
	Последняя неделя декабря	Новый год	Праздник «Новый год»	с 2 до 7 лет

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 60 % от общего объема Программы.

## **Лист изменения и дополнений**