

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №1 «Колокольчик»
города Новоалтайска Алтайского края

Принято на Педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2025

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №1

Мушарова М.М.

Приказ № 27 от 28.08.2025 г.



**Программа дополнительного образования
«Обучение чтению по кубикам Н. Зайцева»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

октябрь 2025 - май 2026г.

Направленность: социально-педагогическая

Автор - составитель:
Перминова Н.В., педагог - психолог
МБДОУ «Детский сад №1»

Новоалтайск, 2025 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №1 «Колокольчик»
города Новоалтайска Алтайского края

Принято на Педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №1

Мушарова М.М. _____

Приказ № 27 от 28.08.2025 г.

**Программа дополнительного образования
«Обучение чтению по кубикам Н. Зайцева»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

октябрь 2025 - май 2026г.

Направленность: социально-педагогическая

Автор - составитель:
Перминова Н.В., педагог - психолог
МБДОУ «Детский сад №1»

Новоалтайск, 2025 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебный план и календарно-тематический график.....	8
III. Содержание образовательной программы.....	10
IV. Ожидаемые результаты освоения программы	16
V. Контрольно-измерительные материалы.....	18
Список литературы	

I.Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа для разработки программы

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с: «Законом об образовании РФ» (29.12.2012г. №273-ФЗ); Федеральным государственным стандартом дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11. 2013 г.;учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций; СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26)

Актуальность программы

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только – то бучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обще учебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;

- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Направленность программы:

Цель: научить ребёнка читать с помощью игры в кубики Н.А.Зайцева (читать слова по складам, «писать» слова кубиками).

Задачи:

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;
- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, слух;
- воспитывать любовь к родному языку.

Отличительные особенности программы, принципы и подходы реализации программы

Данная программа рассчитана на один год и предназначена для детей 5-7 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева.

Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого с использованием таблиц и кубиков Н.А.Зайцева. Отличительные особенности программы - использование методов и приемов Н. А. Зайцева при обучении чтению, а также принципов, положенных в основу этого обучения.

Главный принцип методики Зайцева — складовой принцип, т. е. самой маленькой единицей речи в этой методике является не буква, не слог, а склад (сочетание согласной буквы с гласной, согласной буквы с мягким или твердым знаком или же одной буквы) — усилие, которое делает человек, когда произносит звук. «Природные» склады, утверждает Николай Зайцев, знакомы и понятны каждому уже с первых попыток заговорить в младенчестве. Поэтому складовой принцип, иначе говоря произношение буквосочетаний, не вызывает неестественного напряжения речевого аппарата у ребенка.

Освоение навыка чтения по складам происходит постепенно, в два этапа.

Первый этап: восприятие и узнавание складов. Сначала у ребенка формируются визуальный и звуковой образы складов в так

называемом режиме «неполного узнавания». Ребенок двигается от таблицы к таблице и вслед за взрослым показывает, повторяет, прочитывает тот или иной склад. С помощью взрослого или по его указанию малыш выбирает нужные склады на кубиках для составления слов, а потом озвучивает написанное. Результат: у ребенка возникает чувство, что склад, который он видит, ему уже знаком.

Второй этап: воспроизведение складов. Ребенок все более уверенно, самостоятельно находит и произносит склад за складом. Результат: ребенок полностью овладевает навыком складового чтения. Занимаясь со «складовыми таблицами» и кубиками Зайцева, ребенок будет постоянно искать ответ или решение. В процессе «игры», ребенок научится читать, выделять слоги из слов, определять ударение в словах, составлять слова в предложения, а также считать и писать. При этом методика Зайцева полностью задействует все детские органы чувств: осязание, слух и зрение.

Основные дидактические принципы:

- **От общего к частному и от частного к общему.** Именно складывание слов и разбивание слова на склады и есть наглядная демонстрация этого принципа.
- **От конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому.** Для начала малыш изучает кубики, просто играя с ними, далее знакомится со звучанием каждого склада, которые он видит на кубике (лучше пропевать склады вместе с ним), потом сам начинает складывать слова из кубиков. Постепенно ребенок учится читать и создавать слова и, наконец, чтение становится достаточно быстрым, а мышление малыша становится словесно-логическим.
- **Обеспечение наглядности с использованием различных каналов восприятия.** Это не что иное, как таблицы-тренажеры. С их помощью ребенок сможет осмыслить, закрепить и повторить пройденный материал.
- **Системная подача материала и алгоритмизация учебных действий.** Именно благодаря систематическим занятиям (2 раза в неделю) по алгоритму от простого к сложному можно добиться успехов при помощи данной методики.
- **Учет физиологии восприятия учебной информации.** Занятия проводятся в игровой форме, в движении посредством игры. Игра, как одно из мощнейших средств развития ребенка, органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребенок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.
- **Охрана здоровья учащихся.** Нет монотонности, нет постоянного положения сидя. Ребята не только не теряют в результате обучения здоровье, но и исправляют уже имеющиеся недостатки (улучшение зрения,

выравнивание начинающегося сколиоза). Дети постоянно сменяют вид деятельности – то стоя у складовых блоков на таблице с высоко поднятой головой, следя издали (3-5 метров) за движением указки и пропевая склады, то сидя на ковре «угадывая» по складовым картинкам слова, то стоя или сидя за столом, собирая слова из кубиков, а то и бегом от стола к столу, сортируя кубики по одному из признаков (классификации) и т.д. Поэтому необходимость в физкультминутке отпадает.

Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Структура занятия разделяется на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения.

Категория обучающихся: дети 5-6 лет, старшая и подготовительная группа

Количество обучающихся: от 6 до 10 человек

Продолжительность обучения: 8 месяцев (октябрь-май)

Место реализации образовательной программы: МБДОУ «Детский сад № 1»

Условия реализации программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Материально-технические условия реализации программы:

Кабинет педагога - психолога, аудио проигрыватель, обручи спортивные, указки длинные легкие – 3 штуки, игрушки, магнитно-маркерная доска, мебель: столы, стулья, ковер.

Кадровые:

Автор-составитель и исполнитель программы МБДОУ «Детский сад № 1» педагог психолог Перминова Н.В., высшее психологическое образование.

Формы и методы проведения занятий:

В основу положено обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева. В своей методике Николай Зайцев предлагает альтернативу слогам – использует склады. У него – это основная единица языка. Складом может быть одна буква, сочетание гласной и согласной, согласной и твердого знака, согласной и твердого знака. Такой принцип чтения – складовой – является основой методики Зайцева. Такая методика очень похожа с букварем Федота Кузьмичева, XIX век, и азбукой Л.Толстого. В этих книгах тоже был использован принцип обучения по складам. Склад можно определить,

приложив руку ниже подбородка и произнеся слово. То усилие мускулов, которое вы почувствуете рукой и будет являться складом. Склады по его методу располагаются на кубиках и в таблицах. Он использовал помощь обучению зрение, слух и тактильные ощущения, т.к. аналитическое мышление. Расположив склады на кубиках, Зайцев сделал их отличающимися поцвету, звучанию, размеру. С помощью этого, когда ребенок берет кубики, задействуются различные каналы восприятия.

Форма построения занятия:

- Организационный момент.
- Классификация кубиков.
- Озвучивание кубиков и таблиц.
- Поиск.
- Письмо и чтение слов.

Основными формами образовательного процесса являются:

- игровые занятия;
- занятия - соревнования;
- занятия – викторины;
- занятия – обобщения;
- занятия- путешествия.

1. Словесные методы обучения:

а) объяснение; б) пропевание (звуков и складов).

2. Наглядные методы обучения:

а) показ кубиков, таблиц; б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно- печатные игры); в) показ способов действия.

3. Практические методы обучения:

а) совместная деятельность взрослого и детей; б) самостоятельная детская деятельность.

Методическое обеспечение программы:

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
2. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
4. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Дидактический материал:

1. картонные листы настенных таблиц формата В2 (520х720мм);
2. лист таблиц формата В3 (360х520мм);
3. 52 картонных кубика (50х50мм и 60х60мм) – 2 набора;
4. Аудио с напевками всех складов;
5. 240 складовых картинок.
6. "Кто вокруг меня живет, что вокруг меня растет" - учебное пособие из 180

карточек с изображениями животных, растений и грибов и их названиями.

7. Подборка загадок, пословиц, поговорок, потешек, стихов, басен, кроссвордов

8. Карточки слов.

II. Учебный план

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 6 месяцев (ноябрь - апрель).

Продолжительность одного занятия 30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 24. Всего академ. часов 24.

№	Тема раздела	Всего Часов
	I Раздел 1: Восприятие и частичное узнавание складов	
	1. «Как тебя зовут»?	0,5
	2. «Как зовут маму, папу»?	0,5
	3. «Моя любимая еда»	0,5
	4. «Путешествие»	0,5
	5. «Поющий город»	1
	ВСЕГО:	3
	II Раздел 2: Узнавание складов	
	1. «Певцы»	0,5
	2. «Магазин игрушек»	0,5
	3. «Загадки»	0,5
	4. «Фотографы»	0,5
	5. «Где я живу?»	1,0
	6. «Зоопарк»	1,5
	7. «Наше меню»	1,5
	ВСЕГО:	6
	III Раздел 3: Обучение чтению по слогам слов из 2-3 складов	
	1. « <i>Волшебники</i> »	0,5
	2. « <i>Загадки 2-3</i> »	0,5
	3. « <i>Зима</i> »	1,0
	4. « <i>Детский сад</i> »	1
	ВСЕГО:	3
	IV Раздел 4: Обучение чтению целым словом из 3-4х и 4-5 букв	
	1. «Буквенные поля»	1
	2. «Профессии»	1
	3. « <i>Загадки 3-4</i> »	1
	4. «Столбики»	0,5
	5. «Викторина-эстафета «Мамины помощники»	0,5
	ВСЕГО:	4
	Раздел 5: Формирование и закрепление словесного чтения	

	1. Грамматика с кубиками	2
	2. Чтение словосочетаний	1,5
	3. Работа с предложением	1,5
	4. Отработка чтения и письма проблемных складов	2,0
	5. Открытое занятие «Чему мы научились за год»	1
	ВСЕГО:	8
	Итого:	24

Календарно-тематический график

Тема занятий	Кол-во час	Месяц
1 «Как тебя зовут»?	0,5	ноябрь
2 «Как зовут маму, папу»?	0,5	
3 «Моя любимая еда»	0,5	
4 «Путешествие»	0,5	
5 «Поющий город»	1	
6 «Певцы»	0,5	
7 «Магазин игрушек»	0,5	
8 «Загадки»	0,5	декабрь
9 «Фотографы»	0,5	
10 «Где я живу?»	1,0	
11 «Зоопарк»	1,5	
12 «Наше меню»	1,5	
13 «Волшебники»	0,5	январь
14 «Загадки 2-3»	0,5	
15 «Зима»	1,0	
16 «Детский сад»	1	
17 «Буквенные поля»	1	февраль
18 «Профессии»	1	
19 «Загадки 3-4»	1	
20 «Столбики»	0,5	
21 «Викторина-эстафета «Мамины помощники»	0,5	
22 Грамматика с кубиками	2	март
23 Чтение словосочетаний	1,0	
24 Работа с предложением	1,0	
25 Отработка чтения и письма складов	3,0	апрель
26 Открытое занятие «Чему мы научились за год»	1,0	
ИТОГО:	24	

III. Содержание образовательной программы

Раздел 1: Восприятие и частичное узнавание складов

Тема 1: «Как тебя зовут»?

Теория: Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ.

Познакомить детей с правилами поведения на занятии, друг с другом.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии.

Формирование представлений детей о многообразии звуков, развитие фонематического слуха. Воспитывать коллективизм, умение

сотрудничать. Осваивание складов. Практика: Дыхательные упражнения.

Чистоговорки. Прописывание имен указкой по таблице. Упражнение «Какую песенку тебе спеть»? Озвучить выбранный кубик. (Попевка 1)

Тема 2: «Как зовут маму, папу»?

Теория: Осваивание складов. Учить в процессе манипуляции с кубиками сортировать кубики по признакам: глухие-звонкие.

Практика: Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Упражнение «Какую песенку

тебе спеть»? Командная игра-соревнование «Классификация». Игра «Поезд», «Сардельки и сосиски». Прописывание имен указкой по таблице.

Коллективное выкладывание имен из кубиков. Игра «Бесконечный круг».

Тема 3: «Моя любимая еда»

Теория: Осваивание складов.

Практика: Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Упражнение «Какую песенку я спела?» (найти по таблице). Прописывание блюд указкой по таблице. «Какое слово тебе написать?». Выкладывание кубиками.

Тема 4: «Путешествие»

Теория: Осваивание складов. Учить в процессе манипуляции с кубиками сортировать кубики по признакам: твердые-мягкие. Работа с кубиками на заданную букву. Разбиение на условные

слова. Практика: Дыхательные упражнения. Упражнение «Какую песенку тебе спеть»? Командная игра-соревнование «Классификация». Игра «Поезд» (2 поезда на

буквы «А» и «Я» - «Братишки-сестренки»). Игра «Сардельки и сосиски».

Тема 5: «Поющий город»

Теория: Осваивание складов. Учить детей чувствовать, что слово не бесконечно имеет свою длину, учить манипулировать с кубиками.

Практика: Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Упражнение «Какую песенку я спела»? Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «У» и «Ю» - «Братишки-сестренки»). Упражнение «Поющие башенки». Озвучиваем поющую башню, затем строим свои башни и озвучиваем. Игра «Смешные слова».

Раздел 2: Узнавание складов

Тема 1: «Певцы»

Теория: Осваивание складов. Система поиска нужного склада. Узнавание своего имени и имен близких из ряда других слов.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной

плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1», Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «О» и «Ё» - «Братишки-сестренки»). Игра «Найди кубики по песенке».

Тема 2: «Магазин игрушек»

Теория: Осваивание складов. Система поиска нужного склада.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1», Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «Э» и «Е» - «Братишки-сестренки»). Игра «Магазин».

Переписывание слов со складовых картинок.

Тема 3: «Загадки»

Теория: Осваивание складов. Система поиска нужного склада.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела»? Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «Ы» и «И» - «Братишки-сестренки»). Попевки А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е. Игра «Загадки», «Какие слова начинаются на первый кубик этого слова?», «Угадай-ка».

Тема 4: «Фотографы»

Теория: Осваивание складов. Воспроизведение и запоминание складов.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела»? Игра «Фотоаппарат кубиков». Упражнение «Посмотри и повтори». Игра «Живое слово». Классическая работа со складовыми картинками (чтение, перевертывание и отгадывание). __

Тема 5: «Где я живу?»

Теория: Осваивание складов. Расширение словарного запаса, отработка навыка поиска и составления складов.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела, какую тебе спеть?». Игра «Чудесный мешочек». Письмо по таблице и кубиками адресов проживания, названия города, достопримечательностей, столицы, страны. Игра «Кубики разбежались», «Прочитай кубик у соседа», «Задуманное слово», «Чудесный мешочек». Переписывание слов со складовых картинок.

Тема 6: «Зоопарк»

Теория: Осваивание складов. Расширение словарного запаса, интуитивное чтение слов. Оработка категорий единственного и множественного числа. Классификация картинок по группам животных (дикие и домашние животные, птицы, морские обитатели, насекомые).

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Игра «Поезд», вагончики-имена. «Посмотри и повтори». Классическая работа со складовыми картинками (чтение, перевертывание и отгадывание). Письмо слов из кубиков по складовой картинке. Игра

«Путаница»(животные перепутали свои места). Игра «Кто быстрее найдет склад?»»,«Задуманное слово».

Тема 7: «Наше меню»

Теория: Осваивание складов. Расширение словарного запаса, интуитивное чтение слов.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела, какую тебе спеть?». Командная игра «Суп и каша», игра «Обед». Составление меню на завтрак, обед, полдник и ужин. Выкладывание кубиками. Игра «Кто знает, где это блюдо?». Игра «Сварим суп, компот». Игра «Чудесный мешочек» (с кубиками).

Раздел 3: Обучение чтению по слогам слов из 2-3 складов

Тема 1: «Волшебники»

Теория: Чтение и письмо складам.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – волшебные слова». «Игра «Что у меня в шкатулке?» (называются кубики, из которых состоит слово, дети отгадывают и составляют слово). Игра «Трансформер, волшебник»(превращения слов вода-сок, вода-молоко, рыба-мясо, каша-суп, муха-слон, ночь-день). Упражнение «Цепочка».

Тема 2: «Загадки 2-3»

Теория: Чтение и письмо складам. Составление слов из 2-3 складов.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – мои подарки». Игра «Живое слово». Загадки с отгадками на 2-3 кубика. Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками).

Тема 3: «Зима»

Теория: Чтение и письмо складам. Составление слов из 2-3 складов.

Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – развлечения зимой, погода зимой,». Игра «Лото» (по теме «Зима»).

Классификация слов из 2-3 складов – найди лишнее слово, распредели на группы, подбери слова на 1 тему. Командная игра «Составление слов» из 2 кубиков лыжи-сани, шар-куб, каша-суп, день-ночь, море-горы, дым-пар, рыба-мясо (кубики приготовлены). Работа со складовыми картинками по теме «Зима».

Тема 4: «Детский сад»

Теория: Чтение и письмо складам. Составление слов из 2-3 складов.

Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной

плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – мои друзья в детском саду». Упражнение «Инструкции». Упражнение «Фотоаппарат слов». Работа со складовыми картинками по теме «Детский сад». Командная игра «Сбей состав».

Раздел 4: Обучение чтению целым словом из 3-4х и 4-5 букв

Тема 1: «Буквенные поля»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – что на поле я найду». Упражнение «Поля слов». Упражнение «Фотоаппарат слов». Работа со складовыми картинками. Командная игра «Составление слов» из 3 кубиков: шапка-пальто, кошка-собака, ключ-замок, чашка-ложка, корова-лошадь, двери окна (кубики приготовлены или выбирают дети). Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками).

Тема 2: «Профессии»

Теория: Чтение и письмо складам. Составление слов из 3-4 складов.

Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – «загадки» «военные профессии». Игра «Лото» (по теме «Защитники Родины»). Классификация слов из 3-4 складов – найди лишнее слово, распредели на группы, подбери слова на тему. Командная игра «Составление слов» из 4 кубиков: пароход-самолёт, пароходы-самолеты, рубашка-пиджак, рубашки-пиджаки, пельмени-оладьи (кубики приготовлены). Работа со складовыми картинками по теме «День защитника Отечества».

Тема 3: «Загадки 3-4»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую я спела»? Игра «Живое слово», «Задуманное слово». Загадки с отгадками на 3-4 кубика. Упражнение «Фотоаппарат слов». Работа со складовыми картинками. Командная игра «Составление слов» из 3 кубиков: шапка-пальто, кошка-собака, ключ-замок, чашка-ложка, корова-лошадь, двери окна (кубики приготовлены или выбирают дети). Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками).

Тема 4: «Столбики»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела»? Игра «Задуманное слово» - 3 варианта (выставляются в столбики). Игра «Загадки» (с отгадками

на 3 кубика) –выставляются в столбик. Упражнение «Столбики». Упражнение «Назови букву в слове», «Прочитай наоборот».

Тема 5: «Викторина-эстафета «Мамины помощники»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела»? Игра «Загадалка» (1 балл отгадал, 2 балла написал). Упражнение «Фотоаппарат из слов», «Посмотри и повтори». Игра «Цепочка», «Кто больше назовет слов со складом...?», «Инструкции».

Раздел 5: Формирование и закрепление словесного чтения

Тема 1: «Грамматика с кубиками»

Теория: Изменение слова с помощью приставок, суффиксов, окончаний. Закрепление навыка словоизменения и словообразования.

Практика: Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных; употребление приставочных глаголов; согласование существительных и прилагательных в роде; подбор однокоренных слов. Игра «Превращение». Работа со складовыми картинками.

Тема 2: «Чтение словосочетаний»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение словосочетаний. Практика: Работа с таблицами, кубиками. Подбор слов по картинкам. Игра «Классификация». Упражнения «Найди пару», «Найди слово по смыслу».

Тема 3: «Работа с предложением»

Теория: Простое беспредложное предложение. Распространенное предложение. Знаки препинания и заглавные буквы.

Практика: Счет слов в написанном предложении, расстановка знаков препинания. Неоформленное предложение, распространенное предложение. Работа с таблицами 1, 2.

Тема 4: «Отработка чтения и письма проблемных складов»

Теория: Чтение и письмо складов с мягкими слияниями или другими проблемными складами. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Склады жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу, це – ь. Работа с указкой и кубиками, попевки. Работа с таблицами и кубиками. *Тема 5: «Отгадывание и составление кроссвордов»*

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Составление слов и из них кроссвордов. Работа с кубиками и картинками.

Практика:

Тема 6: «Открытое занятие «Чему мы научились за год»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

IV. Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения дети должны уметь:

1. Вид деятельности – **письмочтение** – последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание.

Уметь легко ориентироваться в кубиках.

Легко отыскивать нужную букву.

Уметь составлять и разбирать различные слова по образцам.

Дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.

Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (показывать указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

2. Вид деятельности – **поиск**. Этот вид деятельности можно назвать настоящим «стимулятором» для восприятия, внимания и памяти ребенка. Он призван закрепить представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять:

Поиск объекта (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам:

Примеры:

«Найди среди кубиков железный кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».

«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице» («Таблица №1»).

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».

Поиск места объекта по заданным ориентирам

Примеры:

«Найди среди кубиков кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из кубиков (среди больших железных кубиков, верхним в башенке из кубиков и т. д.) и принеси его».

«Найди на кубике «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе кубик и посмотри на верхнюю грань».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди (крайним слева, первым по счету)».

«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (первая слева верхняя строчка)».

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» («Таблица №1»).

Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (в одном из самых первых столбиков наверху)» («Таблица №2»).

3. Вид деятельности - **озвучивание** или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени.

Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью

«шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

Ребенок может:

Озвучивать кубики. (Озвучить любой кубик (по своему выбору)).

Озвучивать таблицы.

Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1», по отдельным столбикам сверху вниз «Таблица № 2»).

Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.

Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.

Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, наразные мотивы знакомых детских песенок. Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, поднаблюдением взрослого.

4. Вид деятельности – **классификация** — это распределение кубиков на отдельные группы. Ребенок умеет классифицировать:

По размеру.

По цвету.

По цвету и звучанию.

По размеру, цвету и звучанию.

По гласным буквам.

По согласным буквам.

Владеет основными этапами классификации:

Выбор кубика из числа других кубиков.

Выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.

V. Контрольно-измерительные материалы

Для выявления уровня развития детей в начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование педагогом. Мониторинг проводится

исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

Форма диагностической карты:

ФИО	правильно озвучивает и показывает «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики);	читает попевки (слева – направо, сверху – вниз);	классифицирует кубики умеет голосом выделять ударный склад	Владеет складовым чтением слов

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

Список литературы

1. Пятибратова Н.В. Учимся с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А.Зайцева/Пятибратова Н.В.; под ред. Н.Я. Ильяковой. – М.:ИздательствоГНОМ и Д, 2007, - 72с.
2. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.