

Профессиональная готовность педагога к организации целостной жизнедеятельности и становлению основ духовности детей дошкольного возраста.

Выступление Трапезниковой О.А., старшего воспитателя МБДОУ №1 г. Новоалтайска на X краевой научно-практической конференции «Духовные ценности и ценностные ориентации человека в современном мире. Профессиональные аспекты дошкольного образования». (Солнцеворот 2017)

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных проблем нашего времени. Изменения в социальной жизни нашей страны привели к тому, что мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Дети все чаще не могут построить дружеских отношений, договориться о совместных действиях в игре и быту. У детей искажены представления о нравственных качествах: доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей отличает духовная, волевая и эмоциональная незрелость.

Задача в ФГОС ДО: Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Поэтому организация целостной жизнедеятельности дошкольников должна быть наполнена духовно-нравственным содержанием.

Стандарт(программа) даёт возможность выбора форм организации работы с дошкольниками, которые в большей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Профессиональная готовность педагога предполагает

- теоретическую
- практическую
- психологическую (мотивационно- ценностное отношение к педагогической профессии, проявление интереса к своей работе)
- опыт творческой деятельности (творческое начало, которое способствует работе в инновационном режиме)

Во ФГОС и профстандарте обозначены (об этом сегодня уже говорили)

3.4. Требования к кадровым условиям:

3.4.1. квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС

3.4.2. педагогические работники должны обладать основными компетенциями п.

3.2.5.(требования к психолого-педагогическим условиям, которые необходимы для социального развития ребёнка):

- обеспечение эмоционального благополучия
- поддержка индивидуальности и инициативы
- создание условий для свободного выбора деятельности и участников совместной деятельности ,

- развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации
- умение работать в группе сверстников
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, воображения и детского творчества.

Для реализации этих задач, конечно необходимы квалифицированные кадры, которые могут качественно изменять и проектировать образовательную деятельность дошкольной организации с использованием новых технологий. Профстандарт: знания, умения, трудовые действия. Так, например, регламентирует требования наличия у каждого педагога информационно-коммуникационной компетентности, выражающейся в умении владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе.

Наше дошкольное учреждение имеет большой опыт работ в этом направлении. С 2014 года мы являемся региональной инновационной площадкой.

Стажерские практики позволяют нам делиться с коллегами наработанным опытом работы по художественно –эстетическому, духовно-нравственному воспитанию средствами ИКТ технологий

Наш опыт организации целостной жизнедеятельности дошкольников с использованием ИКТ как средство становления основ духовности и целевых ориентиров можно представить в следующих направлениях:

- Детская анимация создаёт благоприятных условий для раскрытия и развития индивидуальности ребенка, инициативы, его успешной социализации, приобщения к духовно-нравственным, социокультурным ценностям. Личностное развитие это всегда результат практического опыта, который ребёнок приобретает в значимых для него видах деятельности (игра, творчество, познание, общение познавательная, исследовательская, творческая деятельность) А это мультипликация.

- Формирование эмоционально-ценностного, нравственно-эстетического опыта детей путем использования аудио и видео средств музыкального сопровождения

Современное музыкальное развитие в Доу сложно представить без информационно-коммуникативных технологий.

На базе ДОУ создана студия звукозаписи, где наш музыкальный руководитель Горцуева Л.Н, пишет и записывает свой авторский музыкальный репертуар. Личный сайт

Ее произведения доступны дошкольнику, учитывают календарно-тематическое и годовое планирование, региональный компонент (пишутся песни на слова алтайских писателей), событийные мероприятия.

Так, например, В песнях посвященные году космонавтики «Мы готовимся к старту» «Мы с ребятами в Гагарина играем» дошкольники видят пример мужества, героизма космонавтов, испытывают гордость за свою страну, как первооткрывателя космоса. А через произведения «Мой край», «Мы живем на Алтае», «Барнаул и Новоалтайск» она пытается донести до детей такие качества как патриотизм, гражданственность, чувство принадлежности к своей

малой Родине.(такие песни как «Мы чтим и помним наших дедов» «Мы узнали вчера о войне» «Расскажи мне о том») является источником развития чувств , глубоких переживаний и открытий, позволяет детям стать участниками событий , связанных с историческим прошлым, которые трудны для их восприятия и понимания, приобщает детей к духовным ценностям.

- Использование возможностей интерактивного оборудования (стола и интерактивной доски) Необходимо учитывать, что дети открывают окружающий мир в эпоху информационного взрыва — информатизации, виртуальной реальности. Использование гаджетов необходимо направить на развитие познавательных и исследовательских способностей. С появлением интерактивного стола и интерактивной доски в ДОУпоявилась возможность оживить, разнообразить и расширить деятельность с дошкольниками, повысить активность детей, создать благоприятные условия для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям своего народа.

ВИДЕО. ИНТЕРАКТИВНЫЙ СТОЛ

При помощи ИС, работая над проектом «Колокольчики для «Колокольчика», дети учились искать необходимую информацию о колоколах России и церквях, совершали виртуальные путешествия в цех отливки колоколов, знакомились с колокольным звоном. А выразив желание вживую послушать колокольный звон отправились на экскурсию в нашу церковь и имели возможность не только услышать звоны, но и самим позвонить.

Наряду с традиционными формами работы с интерактивным столом (поиск информации с помощью выхода в интернет, интернет игры, просмотр видео и презентаций, готовые игры) педагог с помощью специального программного обеспечения, разрабатывают самостоятельно интерактивные игры и задания как духовно-нравственного содержания, а также с учетом регионального компонента и календарно-тематического планирования, такие как «Откуда колокольчик», «Украсть народным узором», «Птицы родного города», «Деревья родного края».

Эти игры помогают ввести дошкольников в народную культуру, получить знания о своей стране, городе, природе края, познакомить детей с народными промыслами. Это воспитывает в детях чувство гордости, восхищения, радость от соприкосновения с рукотворным миром старины, способствует умению видеть красоту в простом и обыденном.

Так подготовленные занятия, с использованием интерактивной доски , «Защитники Отечества», «Богатыри», «Символика государства», «Прадеды – герои войны» позволили рассказать о мужестве, отваге, доброте, чести, смирении, верности Отчизне. Эти занятия духовности позволили воспитывать у детей такие качества души и сердца, как любовь к человеку, дог и ответственность, уважение, терпение.

Преимущества использования стола в работе с детьми:

- возможность играть обучаясь
- способствует активизации познавательной активности
- совместная работа над заданием : дошкольники усваивают правильные модели нравственного межличностного общения.(распределять роли в игре, уступать друг другу, прислушиваться к мнению других, - обсуждать с товарищами задание, обмениваться мнениями, выражать согласие и несогласие

с мнением товарищей; осуществлять контроль, вносить необходимые дополнения и коррективы в свою деятельность.

ВИДЕО мультстудия

1. Имеющееся у нас интерактивное оборудование, позволило нам на базе детского сада организовать мультстудию «Колокольчик». Педагоги прошли обучение. Посредством коллективного создания мультфильмов дети оживляют свои представления о мире, счастье, учатся взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

Мультфильмы, созданные детьми в разных техниках оказывают позитивное влияние на развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста., творческих способностей,

2.А при работе над мультфильмом «"Сказ о том, как казаки Белоярскую крепость строили" дошкольники познакомились с историческими фактами создания города Новоалтайска.

3. В мультфильме о Георгии Победоносце речь идёт о святом защитнике всех воинов, мужестве, отваге и чести. (для пап к 23 февраля)

4.В рамках инновационной деятельности педагоги дошкольного учреждения освоили анимационные технологии, такие как перекладная, песочная, оживающий фон, пластилиновая и активно используют их в работе с детьми.

5. Мультфильм «Весёлый клоун» -пластилин, эмоциональное благополучие ребёнка, радостное настроение

6. используя традиционную народную технику валяние из шерсти, педагог с детьми создал игрушки, которые стали героями мультфильма «Верные друзья» о дружбе и взаимопомощи, безопасности. Через действия героев, ребенок учится анализировать поступки, учится точно выражать мысли и чувства.

7. Идея для создания мультфильма может родиться при подготовке к событийным мероприятиям. Например, при работе над фильмом «Пусть всегда будет мир»ко Дню Победы, дети познакомились с некоторыми историческими фактами, провели исследовательскую деятельность «Книга памяти моей семьи», приняли участие в шествии «Бессмертного полка».Так в процессе создания мультфильма дети оживили свои представления о мире и счастье.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение интерактивных технологий в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников является оправданным и целесообразным.

Педагоги нашего ДОУ не просто освоили ИКТ, но и эффективно используют их с наработанным педагогическим опытом, направленного на организацию целостной жизнедеятельности ребенка в общем, а в нашем представленном опыте, является и условием духовно-нравственного воспитания.