

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение Центр развития ребёнка - детский сад  
№1 «Колокольчик»  
города Новоалтайска

Мастер - класс  
для педагогов ДОУ

***"Табличный метод решения логических  
задач для дошкольников средствами  
технологии «Сказочные лабиринты  
игры»"***

Подготовила:  
Понамарева Анна Викторовна,  
воспитатель  
первой квалификационной  
категории

г. Новоалтайск, 2023г

## **Табличный метод решения логических задач для дошкольников средствами технологии «Сказочные лабиринты игры»**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании инновационной игровой технологии "Сказочные лабиринты" при организации работы с детьми по развитию логического мышления.

### **Задачи:**

- познакомить с табличным методом решения логических задач;
- познакомить с особенностью применения табличного метода в работе с детьми по развитию логического мышления.

**Оборудование:** игровой комплекс "Коврограф Ларчик", игровые комплекты "МиниЛарчик"

### **Ход мастер-класса:**

Для того чтобы помочь малышу, который делает первые шаги в мире логических построений, очень хороши различные методы визуализации, позволяющие фактически «увидеть» ответ. Дошкольнику, с его наглядно-образным мышлением, необходима зрительная опора для мыслительных операций и умозаключений, и одним из простых и наглядных методов, дающих такую опору, является **табличный метод решения логических задач**. Он был предложен венгерскими логиками Д. Бизамом и Я. Герцогом. Согласно этому методу, строятся таблицы всех возможных комбинаций объектов, фигурирующих в рассуждении, чтобы затем, на основе информации, содержащейся в условиях задачи, вычеркнуть невозможные комбинации. Таким образом, табличный метод активно использует логический приём **«отрицание»**, который очень важно освоить дошкольникам. Клетки, которые остаются не зачеркнутыми, и являются единственно **правильным** решением. Обычно при решении таких задач таблица чертится на бумаге, но так как мы работаем с детьми, для которых очень важна сенсорная составляющая: яркость, привлекательность, возможность все потрогать руками. И в этом плане совершенно незаменимым, уникальным пособием, которое позволяет это сделать, является «Коврограф Ларчик»! На нём мы легко изобразим любую таблицу с помощью липких разноцветных веревочек, введем в повествование любимых персонажей, и каждая из задач будет для детей сказочной ситуацией, мотивирующей на поиск решения. В классическом варианте табличный метод требует проанализировать полученную информацию, выделить ее суть, самостоятельно составить таблицу и заполнить ее, используя знаки «+» и «-». Но поскольку мы говорим о дошкольниках, таблицу для каждой задачи педагогу лучше подготовить заранее самому, информацию давать по частям, расставляя все необходимые акценты, и, конечно же, помогать малышам в процессе заполнения таблицы. В качестве знаков для обозначения невозможных и, наоборот, верных вариантов решения мы используем знаки отрицания и колокольчики (но можно выбрать и липкие кружочки двух разных цветов).

Важнейшим результатом регулярной практики решения таких задач станет формирование у ребенка способности воспринимать на слух и правильно интерпретировать полученную информацию, делать верные выводы, формулировать простейшие умозаключения. Кроме того, в ходе рассуждений будут совершенствоваться логические приёмы умственных действий: сравнение, обобщение, анализ, синтез и другие. Но и это еще не всё, ведь собственно наполнение задачи, сам материал, на котором строится сюжет, может быть самого разного рода в зависимости от того, какие знания и навыки мы хотели бы дополнительно закрепить на занятии.

Давайте сначала на примере достаточно простой задачи последовательно разберем сам метод.









### **Гномики в кафе «Мороженое».**

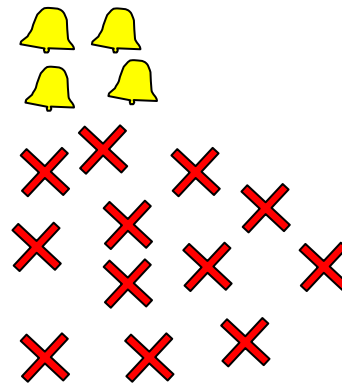
**Гномики Кохле, Желе, Зеле и Селе отправились в кафе полакомиться мороженым. Каждый из них взял по шарик своему любимого сорта. Это было клубничное, ванильное, лимонное и черничное мороженое. Очень хочется узнать, кто из гномиков какое мороженое выбрал! У нас для этого есть три подсказки:**

- Кохле не любит ягодное мороженое**
- Никто из гномиков не выбрал мороженое своего цвета**
- Зеле любит все кисленькое**

На «Коврографе Ларчик» мы заранее готовим таблицу, используя липкие веревочки, фигурки гномиков, разноцветные кружки для мороженого (красный, белый, желтый и синий), и запасаемся знаками, которыми будем обозначать верные и неверные варианты ответов. Это могут быть знаки «+» и «-», кружочки двух разных цветов, удобно использовать колокольчик для правильного варианта (он «звенит», радуясь верному ответу) и красный знак отрицания для обозначения невозможного варианта.

Итак, подготовили таблицу!











				
				
				
				
				



Читаем детям подсказки. Сначала все три, а затем еще раз по одной, уже задавая вопросы: «Что это значит? Какие варианты мы можем исключить? Какой вывод мы можем сделать?» После этого дети расставляют знаки отрицания и знаки верного ответа, если он найден.









**- Кохле не любит ягодное мороженое**

Какие сорта мороженого здесь **ягодные**? **Клубничное, черничное.** Значит, Кохле их не брал! **Умозаключение: «Кохле не любит ягодное мороженое. Клубничное мороженое – ягодное. Значит, Кохле его не брал!»** Поставим знаки отрицания на дорожке гномика Кохле на пересечении с этими сортами мороженого.










**- Никто из гномиков не выбрал мороженое своего цвета**

Что это значит? Кохле не брал клубничное (красное) (но это мы и так уже знаем), Желе не брал лимонное (желтое), Селе не брал черничное (синее) мороженое. Зеленого мороженого у нас нет. Расставляем знаки отрицания.











				
	✗			✗
			✗	
				
				✗

**- Зеле любит все кисленькое**

Какое мороженое здесь кисленькое? Лимонное, конечно! Дети могут поставить первый колокольчик на дорожке Зеле напротив лимонного мороженого и знаки отрицания напротив других сортов! Но раз лимонное мороженое выбрал Зеле, значит Кохле и Селе его не брали! Поэтому на их дорожках мы ставим знаки отрицания напротив лимонного мороженого! Получается вот такая картинка:













				
	✗		✗	✗
			✗	
	✗	✗		✗
			✗	✗

И вот настал торжественный момент! Предлагаем детям внимательно посмотреть на таблицу. Что мы видим? На дорожке Кохле остался всего один возможный вариант ответа – **ванильное мороженое!** Ответ возник сам по себе, в результате правильно расставленных знаков отрицания! Отмечаем его колокольчиком и делаем еще один вывод: значит, Желе и Селе выбрали **не ванильное мороженое**, и мы можем поставить еще два знака отрицания!

				
	✗		✗	✗
		✗	✗	
	✗	✗		✗
		✗	✗	✗

Что же получается? На дорожке гномика Селе остался всего один вариант – **клубничное мороженое!** Отмечаем его колокольчиком и ставим знак отрицания на дорожке гномика Желе напротив клубничного мороженого. Таким образом, любимое мороженое Желе – **черничное!** Наша задача решена!

Вот так будет выглядеть таблица в результате:

				
	✗		✗	✗
	✗	✗	✗	
	✗	✗		✗
		✗	✗	✗

А теперь подытожим: в ходе решения задачи мы устанавливали **тождество по цвету** (гномик – мороженое), закрепляли **знания о ягодах и фруктах**, их **цвете** (клубника - красная, а черника - синяя, а вовсе не черная) и **вкусе** (лимон кислый). Кроме того, мы работали с логическим приёмом «**отрицание**», исключая неверные варианты. Но главное – мы постоянно упражнялись в построении простейших умозаключений. Очень полезно проговаривать их вслух, а не просто расставлять знаки отрицания, ведь не зря абстрактно-логическое мышление еще называют словесно-логическим: речь помогает мысли приобрести законченность, требует подбора необходимых

слов и выражений, а значит заставляет вдумываться в детали. Речь - не только способ, она - инструмент мышления.

Таким образом, используя табличный метод решения задач, вы учите детей простейшим логическим построениям, работаете над формированием основных операций мышления, а также закрепляете знания из различных образовательных областей, выбирая то или иное тематическое наполнение.



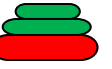









А теперь давайте перейдем к некоторым задачам.

**Цвет** - В задачах этого раздела мы закрепляем знания детей о цветах спектра. Сначала объекты, рассматриваемые в задаче, будут одноцветными, а затем – более сложными, состоящими из частей разного цвета (например, пирамидки). Таким образом, нам придется анализировать и сравнивать объекты между собой по этому признаку. Кроме того, мы закрепим знания о возможности получения различных цветов при смешивании основных.

### Задача №1

Пирамидки складывали гномики Кохле, Охле, Желе и Зеле!

- у каждого гномика в пирамидке есть его любимый цвет
- в пирамидке Кохле нет двух одинаковых цветов

				
		✗	✗	✗
	✗	✗	✗	
	✗		✗	✗
	✗	✗		✗

**Цвет + Форма + Величина** - В данном разделе объектом нашего внимания, кроме признаков цвета и формы, становится еще и величина. Мы начинаем сравнивать объекты уже по трем характеристикам. Начинаем с понятий большой/маленький, затем добавляем длинный/короткий, высокий/низкий, широкий/узкий. Во многих задачах используются эталонные фигуры трех величин: маленькая, средняя, большая.

## Задача №2

Гномики готовились к Новому году и складывали ёлочки из разноцветных треугольников. Где чья ёлочка, если мы знаем:

- в ёлочке Охле есть треугольники трех размеров
- в ёлочках Зеле и Охле есть зеленый цвет
- ёлочка Желе не самая высокая

(Первая ёлочка из 2х больших и одного среднего треугольника, вторая и третья из треугольников трех размеров, четвертая - из одного среднего и двух маленьких треугольников)














**Цифры, числа, счет** - Задачи данного раздела закрепят знания детей о числах и цифрах, составе числа, числовом ряде, отношениях больше/меньше/равно, четности и нечетности.

## Задача №3

Кохле, Охле, Желе и Зеле отправились в гости к зверьям-цифрятам: Зайке, Коту, Крокодилу и Лисе. Мы знаем:

- Кохле был у зверька, любимое число которого больше, чем у Кота
- если из числа зверька, у которого был Желе, вычесть 7, то получится любимое число Зайки
- Охле был не у Кота











				
	✗	✗		✗
		✗	✗	✗
	✗	✗	✗	
	✗		✗	✗

**Буквы и звуки** - В данном разделе мы работаем над закреплением знаний о звуках и буквах, развитием фонематического слуха.

#### Задача №4

Гномики Кохле, Охле, Желе и Зеле учились писать буквы. Старательно они вывели буквы А, Б, В, Г. Кто из гномиков какую букву написал?

- буква Кохле обозначает не гласный звук
- в слове БАК есть буквы Кохле и Зеле
- в слове ГОЛ нет буквы Желе

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
	✗		✗	✗
	✗	✗	✗	
	✗	✗		✗
		✗	✗	✗

**Окружающий мир** - В задачах этого раздела мы делаем акцент на закреплении знаний об окружающем мире, в первую очередь мире природы: сезоны, дикие и домашние животные, птицы, насекомые, деревья, овощи, фрукты.









## Задача №5

Гномы Кохле, Охле, Желе и Зеле обсуждали, кто какое время года любит больше. Оказалось, что у всех любимые сезоны разные! Сможете ли вы отгадать, какие?

- «Я не люблю, когда холодно, но и комаров тоже не люблю, уж очень больно они кусаются!»- сказал Кохле

- «А я больше всего люблю первые зеленые листочки, не зря же мое имя Зеле!»- воскликнул Зеле

- «Нет, что ни говорите, лучшее время года, когда на санках и коньках можно кататься!»- возразил Желе

	зима	весна	лето	осень
	✗	✗	✗	
	✗	✗		✗
		✗	✗	✗
	✗		✗	✗