

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад №1 «Колокольчик»
города Новоалтайска

**Мастер – класс для педагогов «Технология исследовательской
деятельности И.А. Савенкова»**

Разработчик:
Понамарева Анна Викторовна,
воспитатель

г. Новоалтайск,
2023 г.

Цель: создать условие для знакомства педагогов с методикой проведения исследовательской деятельности дошкольников разработанной И.А. Савенковым.

Задачи:

- вызвать у педагогов интерес к методике проведения исследований в дошкольном учреждении А.И.Савенкова;
- повысить уровень методической подготовки педагогов;
- познакомить участников мастер-класса с этапами исследовательской работы;
- создать условия для активного, творческого общения участников мастер-класса.

Оборудование:карточки с символическим изображением методов исследования, листки бумаги, цветные карандаши, картинка с темой исследования (краски, солнце, песок), энциклопедии, компьютер с выходом в интернет, лампа, лупа, деревянный брусок, камень, песок, магнитная доска.

Ход мастер – класса:

Детско – взрослые проекты – одна из эффективных педагогических технологий, которую педагоги применяют в работе с детьми. Однако эксперты отмечают, что проектная деятельность в дошкольных организациях, в частности и исследовательская, часто носит формальный характер. Обычно педагоги организуют разные виды детской деятельности и просто объединяют их одной темой. Проектирование – это решение практических задач, то исследование – бескорыстный поиск истины.

Исследовательское обучение – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего

Давайте вспомним, какие виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) представлены в ФОП ДО:

- игровая деятельность (сюжетно – ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно–конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)

-общение со взрослым (ситуативно – деловые, внеситуативно – познавательное, внеситуативно - личностное) и со сверстниками (ситуативно деловое, внеситуативно - деловое)

- речевая деятельность(слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)

- познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Общение, игра и познавательно – исследовательская деятельность – ведущие виды детской деятельности. (Бережнова О.В.) Один вид детской деятельности никогда не работает. Ребенок рождается исследователем. Исследовательское поведение для дошкольников – важный источник представлений о мире. Но человек, создавая систему массового образования подрастающего поколения, эту особенность учитывать не стал. Традиционное для большинства стран мира обучения строится не на методах самостоятельного, творческого поиска новых знаний, а преимущественно на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем – то добытых истин. Современные дети живут и развиваются в эпоху информации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими.

Сегодня хочу вас познакомить с «Методикой проведения учебных исследований в детском саду», автором которой является Савенков Александр Ильич, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития Московского государственного педагогического университета. Предполагаемая методика позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях в детском саду. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей наблюдению и экспериментированию, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности. От определения проблемы, до представления и защиты полученных результатов.

(Слайд 4) Шаг первый – определение темы исследования.

(Слайд 5) Шаг второй – составление плана исследования. *(Задача получить как можно больше новых сведений о том, что является предметом исследований.*

Карточки с обозначением методов:

- *«подумать самостоятельно»*
- *«спросить у другого человека»*
- *«Наблюдение и эксперимент»*
- *«узнать из книги»*
- *«посмотреть в компьютере»*
- *«обратиться к специалисту»)*

(Слайд 6) Шаг третий – сбор материала. *(Используется пиктографическое письмо, которое позволяет отразить информацию, полученную посредством различных сенсорных каналов)*

(Слайд 7) Шаг четвертый – обобщение полученных результатов.

Шаг пятый – доклад.

Для демонстрации этапов проведения исследовательской работы с использованием технологии Савенкова А.И. понадобится 8 «добровольцев». Вам предстоит вместе со мной выполнять работу. Остальные будут участвовать как активные зрители и помощники.

Выбор темы.

- Я вам предлагаю подойти к столу, где лежат пиктограммы с темами исследования и выбрать одну тему для исследования, которая вам интересна.

При выборе темы ориентировать взрослых к тому, чтобы они выбрали то, что им действительно интересно и что интересно исследовать.

Например, выбранную карточку с темой «солнце», кладем на середину образованного сидящими детьми круга. Остальные карточки (с «темами исследования») убираем.

Составление плана исследования.*Подгруппа (6-8 взрослых) располагается вокруг несколько составленных вместе столов.*

Например, тема нашего исследования - «Солнце». Наша задача – получить как можно больше новых сведений о солнышке и подготовить, о нём сообщение – небольшой доклад. Для того чтобы выполнить эту работу, надо исследовать всё, что можно, собрать всю доступную информацию и обработать её. Как это можно сделать?

Что мы должны сделать в начале? Как вы думаете, с чего начинается исследование учёный? *(Вопросы обращены ко всей группе взрослых. В ходе коллективного обсуждения они называют основные методы: «прочитать в книге», «понаблюдать», «узнать в интернете» и др. Каждый ответ обязательно отмечаем. После того как, например, кто-то из воспитателей сказал, что новое можно узнать из книг, положить перед ними карточку с изображением этого метода исследования.*

Можно спросить у нас, у других коллег. Показываем карточку.

Провести эксперимент. Показываем карточку. Значит, сделать, что-то практически.

А мы можем подумать и самостоятельно? Конечно. Показываем карточку.)

Вот постепенно у нас выстраивается цепочка методов исследования. Карточки с обозначением методов исследования, лежащие перед нами на столе, - не что иное, как план нашего будущего исследования.

С чего начать наше исследование?*(Взрослые предлагают самые разные варианты. «Подвести» их к идее, что сначала надо подумать самостоятельно. Как только взрослые с этим согласились, кладем на первое место карточку с символом, обозначающим действие «подумать*

самостоятельно». Воспитатели делятся информацией по теме исследования «Солнце».)

Коллеги – ученые, хотели бы вы узнать дополнительную информацию о солнце? Тогда мы переходим к следующему этапу нашей работы.

Следующий этап – сбор материала. Мы начинаем действовать по намеченному плану. Его надо зафиксировать. Собираемые сведения можно просто запомнить, но, это трудно, поэтому лучше сразу зафиксировать. Для этого существует пиктографическое письмо. На маленьких листочках бумаги ручкой, карандашом или фломастерами можно делать заметки – рисунки, значки, символы. Это могут быть несложные изображения, отдельные буквы или слова, а также специальные, изобретённые «на ходу» значки и различные символы.

Мы можем зарисовать схематично, зафиксировать идею. *(Например, солнце светит ярко. Солнце – это звезда. На закате солнце красное, окрашивает облака, воздух).*

Сбор материала.

- Я вам предлагаю выбрать карточки с методами исследования и распределиться в пары.

Первая пара с карточкой компьютер – подходят к компьютеру и ищут информацию про солнце в социальной сети интернет и фиксируют полученную информацию, с помощью схематических рисунков.

Вторая пара с карточкой - ученого, спрашивают информацию у других гостей, присутствующих на мероприятии и фиксируют полученную информацию, с помощью схематических рисунков.

Третья пара с карточкой найти в книге- подходят к столу с энциклопедиями и ищут информацию в них.

Четвертая пара с карточкой эксперимент - подходят к столу и проводят эксперименты предложенные педагогом и фиксируют полученную информацию, с помощью схематических рисунков.

(Опыты тема «Солнце»

Опыт 1:

- Говорят, что солнце согревает нашу планету. Как это проверить? Давайте поставим ладошки под импровизированное солнце. Что вы чувствуете? А если убрать ладошки в сторону - чувствуете тепло? Значит, какой вывод делаем? Прямые солнечные лучи очень горячие, они нагревают предметы, воду в реках, озерах, но они могут вызвать и ожоги на теле, если долго находиться на солнце.

Опыт 2:

Экспериментирование «Все ли предметы нагреваются одинаково?» Воспитатели раскладывают предметы под лампой. Обсуждают результаты).

Обобщение полученных данных.

- Теперь, когда вся информация получена и зафиксирована, необходимо ее проанализировать и обобщить.

Воспитатели возвращаются с полученной информацией и собираются за круглым столом проанализировать и обобщить добытые знания. Раскладывают на столе свои записи и пиктограммы и начинают смотреть и рассуждать: что интересного узнали.

Доклад.

Как только информация обобщена, взрослые – ученые выбирают докладчика, надевают на него академический головной убор и мантию и он делает сообщение.

После 2 – 3 тренировочных занятий воспитатель организует самостоятельные учебные исследования. Предлагаю посмотреть видеоролик такого занятия https://youtu.be/s6-aYNi5s8c?si=PWtk6i6Jx4geuM_F

РЕФЛЕКСИЯ МАСТЕР – КЛАССА.

- Уважаемые коллеги,

Спасибо всем за внимание.